

LAPORAN
PENELITIAN DOSEN PEMULA



PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN REFLEKTIF DALAM MATAKULIAH
PENULISAN KARYA ILMIAH MAHASISWA
S1 PGSD UPBJJ-UT SURABAYA

Drs.SULISTIYONO, M. Pd
NIDN: 0018116503
Dra. WUWUH ASRINING SURASMI, M. Pd
NIDN: 0023086004

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TERBUKA
2014

HALAMAN PENGESAHAN
PENELITIAN DOSEN PEMULA

Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran Reflektif dalam
Matakuliah Penulisan Karya Ilmiah Mahasiswa
S1 PGSD UPBJJUT Surabaya

Kode/Rumpun Ilmu : 797/Pengembangan Kurikulum

Ketua Peneliti :
a. Nama lengkap : Drs. SULISTIYONO, M. Pd
b. NIDN : 0018116503

c. Jabatan fungsional : Lektor
d. Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia SD
e. Nomor HP : 087752095176
f. surat/e mail : sulistiyono@ut.ac.id

Anggota Peneliti 1 :
a. Nama lengkap : Dra. Wuwuh Asrining Surasmi, M. Pd.
b. NIDN : 0023086004
c. Perguruan Tinggi : Universitas Terbuka


Anggota Peneliti 2 :
a. Nama lengkap :
b. NIDN :
c. Perguruan Tinggi :
Biaya Penelitian : DIKTI Rp. 13.400.000,- (Tiga belas juta empat ratus ribuan rupiah)

Mengetahui :

Surabaya, 10 Desember 2014

Dekan FKIP UT,

Peneliti,



Drs. Udan Kusmawan, M.A., Ph.D
NIP . 19690405 199403 1 002

Drs. Sulistiyono, M. Pd
NIP. 196511181989021001

Mengetahui:

Ketua Lembaga Penelitian dan
Pengabdian kepada Masyarakat,

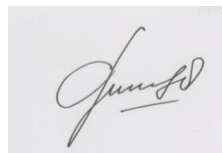


Kristanti Ambar Puspitasari
NIP 19610212 198603 2 001

SURAT PERNYATAAN PELAKSANAAN PENELITIAN

Dengan ini saya sampaikan bahwa penelitian ini merupakan karya asli atau original bukan merupakan jiplaan karya orang lain. Bila ada kutipan semuanya tertera dalam daftar pustaka.

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Sulistiyono', is centered within a light gray rectangular box.

Drs. Sulistiyono, M. Pd

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt., yang telah melimpahkan rahmat dan ridloNya sehingga penelitian ini dapat dilaksanakan dan laporan penelitian ini dapat disusun sesuai dengan waktu yang direncanakan. Penelitian ini dapat terlaksana atas kerja sama dan bantuan dari beberapa pihak.

Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) Universitas Terbuka yang telah memberi dukungan dan bimbingan sehingga penelitian ini dapat dilaksanakan. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada Kepala Pusat Keilmuan yang telah memberikan kesempatan dan memfasilitasi dalam pelaksanaan penelitian ini. Demikian juga ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada Kepala UPBJJ-UT Surabaya yang telah memberikan dukungan waktu dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian ini. Tidak lupa, juga penulis sampaikan terima kasih kepada Tim Ahli dan Tutor atas kerja sama yang baik dan segala dukungan waktu, tenaga, dan pikiran dalam pelaksanaan penelitian ini. Segala bantuan dan dukungan yang diberikan sangat berharga untuk terlaksananya penelitian ini hingga tersusunnya laporan penelitian. Semoga segala bantuan tersebut dicatat sebagai simpanan amal.

Laporan penelitian ini masih banyak kekurangan, baik dari segi isi maupun penulisan. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran dari pembaca. Kritik dan saran yang bersifat membangun akan menjadi bahan evaluasi bagi penulis serta perbaikan laporan ini serta pelaksanaan penelitian di waktu mendatang. Penulis berharap semoga penelitian ini memberikan manfaat kepada dunia pendidikan, institusi, dan juga para tutor dalam merancang dan melaksanakan tutorial.

Surabaya, Desember 2014

Penulis

RINGKASAN

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan adanya tuntutan masyarakat dan perkembangan ipteks abad 21, yang menuntut guru SD harus profesional, kompeten, dan senantiasa belajar. Selain itu persyaratan kualifikasi akademis pendidikan guru SD minimum D-4 atau S-1, sehingga perlu memiliki kemampuan akademik yang memadai. Untuk menghasilkan guru yang mampu mengantisipasi tuntutan abad 21, maka melalui program SI-PGSD perlu dikembangkan dan dilaksanakan pembelajaran yang dapat membekali mahasiswanya dengan kemampuan untuk melaksanakan tugas mengajar di SD dengan baik dan profesional.

Pembelajaran dengan model reflektif diasumsikan mampu membekali mahasiswa SI-PGSD agar dapat mengajar di SD menjadi lebih baik dan bermutu.

Tujuan utama penelitian ini adalah bagaimana mengembangkan model pembelajaran reflektif dalam kegiatan tutorial matakuliah penulisan karya ilmiah mahasiswa S1 PGSD-UT. Tujuan khusus penelitian ini meliputi target yang akan dicapai, sebagai berikut.

Pertama, memperoleh data kondisi pembelajaran/tutorial matakuliah Penulisan Karya Ilmiah pada mahasiswa S-1 PGSD Pokjar Kabupaten Tuban.

Kedua, tersusunnya model pembelajaran reflektif dalam kegiatan tutorial untuk meningkatkan kemampuan menulis karya ilmiah mahasiswa S-1 PGSD pokjar Kabupaten Tuban. Model pembelajaran tersebut disusun dan dijabarkan dalam bentuk panduan tutor dan perangkat tutorial, yang terdiri atas RAT, SAT, dan RE.

Ketiga, tersusunnya model skenario kegiatan pembelajaran reflektif dalam kegiatan tutorial untuk meningkatkan kemampuan menulis karya ilmiah mahasiswa S-1 PGSD pokjar Kabupaten Tuban.

Penelitian ini merupakan penelitian Pengembangan. Model pengembangan perangkat yang digunakan dalam penelitian ini adalah *model 4-D*, yang diadaptasi dari Thiagarajan,

Semmel dan Semmel, dan terdiri dari tahap *Define, Design, Develop dan Disseminate* (model 4-D).

Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, kuesioner, serta dokumentasi. Sesuai karakteristik data, ada yang dianalisis secara deskriptif kualitatif, dan ada juga yang dianalisis secara kuantitatif. Model pembelajaran yang dikembangkan berupa desain model pembelajaran reflektif yang terdiri atas komponen tujuan pembelajaran (meningkatkan kemampuan berpikir dan sikap reflektif mahasiswa), materi (pokok bahasan sesuai silabus dan pengalaman mahasiswa mengajar di SD), prosedur pembelajaran meliputi (1) tahap penyajian konsep dasar atau teori penyusunan karya ilmiah, (2) penyusunan karya ilmiah (baik hasil kajian maupun hasil penelitian), (3) reflektif teknikal penulisan karya ilmiah, dan (4) pemantapan dan penilaian

Melalui langkah-langkah penelitian pengembangan, hasil penelitian adalah sebagai berikut.

Pertama, bahwa secara umum rancangan pembelajaran/tutorial yang mencakup RAT, SAT, RE yang dibuat tutor cenderung tidak sesuai dan kurang menggambarkan secara detail langkah-langkah kegiatan untuk pencapaian indikator yang ditetapkan. Perancangan pembelajaran/tutorial pun cenderung lepas dari konteks substansi strategi tutorial dan materi penulisan karya ilmiah. Proses pembelajaran/tutorial yang diharapkan tidak dijalankan tidak terstruktur secara jelas. Skemata mahasiswa tentang kemampuan menulis yang didapat dari Matakuliah Keterampilan Menulis tidak dijadikan dasar dalam penyajian tutorial yang dirancang. Tutor juga kurang membiasakan mahasiswa menggunakan peta permasalahan dalam mengidentifikasi masalah.

Kedua, pengembangan produk model pembelajaran/tutorial refleksi penulisan karya ilmiah mahasiswa S1 PGSD pokjar Tuban memberikan penciptaan kondisi pembelajaran/tutorial yang menarik, menantang, dan membiasakan mahasiswa berpikir dan bersikap reflektif.

Ketiga, prosedur atau skenario pembelajaran/tutorialnya disesuaikan dengan perancangan tutorial yang mencakup RAT, SAT, dan RE. Skenario model tutorial reflektif dapat diaplikasikan secara optimal.

DAFTAR ISI

| | <i>Halaman</i> |
|-------------------|----------------|
| Halaman Judul | i |
| Lembar Pengesahan | ii |
| Surat Pernyataan | iii |
| Prakata | iv |
| Ringkasan | vi |
| Daftar Isi | vii |

BAB 1. PENDAHULUAN

| | |
|-----------------------------|---|
| 1.1. Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2. Rumusan Masalah | 3 |

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

| | |
|----------------------------|---|
| 2.1 Pembelajaran Reflektif | 4 |
| 2.1 Penulisan Karya Ilmiah | 7 |
| 2,3 Kerangka Berpikir | 9 |

BAB III. TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN

| | |
|-------------------------|----|
| 3.1. Tujuan Penelitian | 10 |
| 3.2. Manfaat Penelitian | 10 |

BAB IV. METODE PENELITIAN

| | |
|--------------------------|----|
| 4.1 Jenis Penelitian | 11 |
| 4.2 Sasaran Penelitian | 12 |
| 4.3 Data Penelitian | 13 |
| 4.4 Instrumen Penelitian | 13 |
| 4.5 Analisis Data | 14 |

BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN

| | |
|----------------------|----|
| 5.1 Hasil Penelitian | 16 |
|----------------------|----|

| | |
|----------------|----|
| 5.2 Pembahasan | 28 |
|----------------|----|

BAB VI PENUTUP

| | |
|--------------|----|
| 6.1 Simpulan | 30 |
|--------------|----|

| | |
|-----------|----|
| 6.2 Saran | 31 |
|-----------|----|

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN:

1. Rekapitulasi Penggunaan Anggaran
- 2 Surat Pernyataan Reviewer 1
- 3 Instrumen Penelitian
4. Susunan Organisasi Tim Peneliti dan Pembagian Tugas
5. Biodata Peneliti
- 6 Surat Pernyataan Ketua Peneliti

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 1 Kisi-kisi Instrumen | |
| Tabel 2 Hasil Validasi Peneliti..... | |
| Tabel 3 Hasil Validasi oleh Pakar Pembelajaran/Tutorial | |
| Tabel 4 Komentar dan Saran Pakar Pembelajaran/Tutorial..... | |
| Tabel 5 Hasil Validasi oleh Tutor..... | |
| Tabel 6 Komentar dan Saran Tutor..... | |
| Tabel 7 Hasil Validasi Implementasi Skenario Pembelajaran | |

DAFTAR BAGAN

| | Halaman |
|--|---------|
| Bagan 1. Kerangka Berpikir dalam Penelitian..... | |
| Bagan 2 Alur Penelitian | |

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Beberapa tugas guru adalah mendidik, mengajar dan melatih agar muridnya kelak menjadi manusia yang pandai, terampil dan berbudi luhur. Untuk dapat melaksanakan tugas tersebut guru harus menguasai kemampuan mengajarkan pengetahuan dan keterampilan hidup dan berkarakter. Guru harus mampu menilai kualitas instruksional di kelasnya dan mampu merefleksikan untuk memperbaiki kinerjanya.

Mewujudkan Program Studi S1 PGSD Universitas Terbuka yang unggul dalam menghasilkan tenaga yang kompeten di bidangnya merupakan visi dari S1 PGSD. Hal ini sejalan dengan Peraturan pemerintah No.19 tahun 2005 yang mensyaratkan kualifikasi akademis pendidikan mahasiswa sebagai calon guru yang cukup dan memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial. Tuntutan mutu S1 PGSD mengharuskan selalu melakukan inovasi-inovasi dalam pembelajaran untuk menjamin mutu lulusannya. Berdasarkan hal itu, maka program S1 PGSD UT perlu membekali mahasiswanya dengan kemampuan-kemampuan khusus agar dapat melaksanakan tugas sebagai pendidik profesional di bidangnya yang mampu mengembangkan dan melaksanakan pembelajaran.

Kreativitas dan inovasi mahasiswa sebagai calon guru dibutuhkan dalam mendesain pembelajaran untuk membantu anak-anak belajar dengan nyaman, menyenangkan dan bermakna. Pembelajaran yang bervariasi dan tidak dengan satu metode yang digunakan akan memberikan kesempatan pada anak-anak untuk mengembangkan potensinya. Paradigma bahwa anak-anak memiliki keragaman sudah seharusnya menjadi sebuah kesadaran awal karena hal inilah yang mendasari langkah mahasiswa sebagai calon guru selanjutnya dalam proses mendampingi belajar anak-anak sebagai mitra belajar. Paradigma ini mendorong mahasiswa sebagai calon guru untuk menghargai potensi anak-anak dan mengapresiasinya lewat desain pembelajaran yang reflektif, interaktif dan bermakna.

Pembelajaran tanpa refleksi hanyalah sebuah rentetan pengalaman yang akan dengan mudah dilupakan, ditinggal jauh, dan dianggap sebagai masa lalu. Inilah yang sering terjadi sehingga pembelajaran hanyalah sebuah rutinitas yang membosankan. Ingridwati (2008:3) menjelaskan bahwa refleksi dapat menjadi media memaknai semua pengalaman serta hal itu menjadi sebuah spirit baru dalam belajar dan hidup. Karena itu, sebuah kesadaran harus

dibangun bahwa belajar bukan hanya untuk skor-skor, tetapi belajar sesungguhnya untuk hidup itu sendiri. Sudah waktunya mendorong para mahasiswa S1 PGSD sebagai calon guru untuk menempatkan bahwa pembelajaran untuk anak-anak bukanlah demi hasil akhir dalam bentuk rapor tetapi demi bagaimana anak-anak mampu menghidupi hidup mereka sendiri dan mampu bertahan menghadapi berbagai kesulitan dan tantangan hidup.

Sebuah refleksi menjadi sebuah kekuatan yang membawa mahasiswa untuk menyadari dan merenungkan makna dibalik semua pengalaman belajar mereka. Bahkan, refleksi pun menjadi sebuah media yang ampuh bagi mahasiswa sebagai calon guru untuk selalu menyadari apa yang sudah dilakukannya. Karena itu, mahasiswa S1 PGSD sebagai calon guru dipandang perlu dibekali kegiatan refleksi untuk mendukung kompetensinya. Dilatarbelakangi oleh kenyataan tersebut maka program S1-PGSD Universitas Terbuka berkewajiban mempersiapkan, mengembangkan, dan melaksanakan pembelajaran yang dapat membekali mahasiswanya dengan berbagai kemampuan agar dapat melaksanakan tugas sebagai pendidik profesional di SD.

Pengembangan model pembelajaran pada pendidikan guru didasari oleh kecenderungan penelitian pendidikan guru (Pintrich, P.R, 1990). yang berupaya mempertemukan model mengajar guru dengan model belajar siswa (social-cognitive perspectives), menekankan guru sebagai pelajar dan peneliti (teacher as learner and reseacher). Kemampuan reflektif diasumsikan dapat membekali mahasiswa dalam melaksanakan tugas mengajar di SD dengan segala tuntutan dan perubahannya. Asumsi ini didasarkan pada pandangan Ginsberg & Cliff dalam tulisannya di Handbook of Research on Teacher Education (1990:454-455), Dunkin, MJ& Biddle, B.J (1936) dan LaBoskey (1993) yang mengungkapkan bahwa mengajar merupakan praktek reflektif, dan perlunya calon guru terlebih dulu belajar bagaimana caranya belajar melalui pengalaman, dengan cara merenungkan dan merekonstruksikan struktur kognisinya. Praktek reflektif yang relevan dengan ini adalah melalui matakuliah Penulisan Karya Ilmiah. Dalam penulisan karya ilmiah terdapat langkah refleksi yang akan mengoreksi, memperbaiki, meningkatkan, melengkapi yang kurang menjadi lebih sempurna. Refleksi dapat dilakukan dengan menganalisis apa-apa yang telah dilakukan dalam pembelajaran.

Standar kompetensi guru kelas SD/MI, unsur reflektif tersurat pada rumpun kompetensi pedagogik, kepribadian, dan profesional serta tersirat pada rumpun kompetensi sosial sebagai dampak pengiring pembelajaran. Kemampuan reflektif memungkinkan mahasiswa sebagai calon

guru SD merefleksikan pengalaman mengajarnya dan mengambil hikmah sehingga dapat digunakan untuk memperbaiki dan meningkatkan mutu pembelajarannya.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, permasalahan penelitian yang utama adalah bagaimana mengembangkan model pembelajaran reflektif dalam matakuliah penulisan karya ilmiah mahasiswa S1 PGSD-UT. Permasalahan tersebut meliputi 2 fokus penelitian sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah kondisi pembelajaran/tutorial penulisan karya ilmiah dalam kegiatan tutorial mahasiswa S1 PGSD pokjar Tuban? *Kedua*, bagaimanakah model pembelajaran/tutorial reflektif dalam kegiatan tutorial dalam meningkatkan kemampuan menulis karya ilmiah mahasiswa S-1 PGSD pokjar Kabupaten Tuban. Model pembelajaran/tutorial tersebut disusun dan dijabarkan dalam bentuk panduan tutor dan perangkat tutorial, yang terdiri atas RAT, SAT, dan RE. *Ketiga*, bagaimanakah model skenario kegiatan pembelajaran/tutorial reflektif dalam kegiatan tutorial untuk meningkatkan kemampuan menulis karya ilmiah mahasiswa S-1 PGSD pokjar Kabupaten Tuban.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Pembelajaran Reflektif

Pembelajaran reflektif mendorong seorang pelajar menyadari proses pembelajarannya dan akan berusaha mengekalkan pembelajarannya dengan tepat. Donald F. Favareau, 2005 (dalam Suyatno, 2009:6) menjelaskan pembelajaran reflektif (*reflective learning*) memberikan kesempatan kepada peserta untuk melakukan analisis atau pengalaman individual yang dialami dan memfasilitasi pembelajaran dari pengalaman tersebut. Pembelajaran reflektif juga mendorong peserta didik untuk berpikir kreatif, mempertanyakan sikap dan mendorong kemandirian pembelajar. Pembelajaran reflektif melihat bahwa proses adalah produk dari berpikir dan berpikir adalah produk dari sebuah proses.

Proses pembelajaran berpusat pada siswa dan keaktifan siswa, mahasiswa sebagai calon guru berperan sebagai fasilitator/mediator dan motivator yang menstimuli siswa untuk belajar sesuatu yang bermakna melalui pemahaman (*insight*). Penilaian dilakukan selama dan akhir proses pembelajaran untuk mengetahui sejauh mana siswa membangun suatu pengetahuan atau konsep. Konstruktivisme dalam pembelajaran pada hakikatnya merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran yang didasarkan pada pengalaman (*experience is the only basis for knowledge and wisdom*), yang kemudian direorganisasi dan direkonstruksikan.

Kemampuan reflektif sebagai hasil dari pembelajaran yang dikembangkan pada penelitian ini didasarkan pada konsep reflektif dari John Dewey berkenaan dengan kemampuan berfikir reflektif. Menurut John Dewey dalam Ingridwati, (2008:5) menjelaskan bahwa kemampuan berfikir reflektif terdiri atas lima komponen yaitu:

- (1) *recognize or felt difficulty/problem*, merasakan dan mengidenti-fikasikan masalah;
- (2) *location and definition of the problem*, membatasi dan merumuskan masalah;
- (3) *suggestion of posible solution*, mengajukan beberapa kemungkinan alternatif solusi pemecahan masalah;
- (4) *rational elaboration of an idea*, mengembangkan ide untuk memecahkan masalah dengan cara mengumpulkan data yang dibutuhkan;
- (5) *test and formation of conclusion*, melakukan tes untuk menguji solusi pemecahan masalah dan menggunakannya sebagai bahan pertimbangan membuat kesimpulan.

Dengan meningkatnya kemampuan reflektif, mahasiswa calon guru SD dapat mengembangkan diri pribadi dan karir profesionalnya. Hal ini dikarenakan pada hakikatnya mengajar merupakan praktek reflektif (Ginsburg and Clift, 1990:454-455) ataupun refleksi belajar (Dunkin & Biddle, 1974: 21-24), dan perlunya mahasiswa sebagai calon guru terlebih dulu belajar dari pengalaman. Kemampuan reflektif memungkinkan mahasiswa sebagai calon guru SD merefleksikan pengalaman mengajarnya dan mengambil hikmah atau belajar dari pengalaman, sehingga dapat digunakan untuk memperbaiki dan meningkatkan mutu dalam melaksanakan tugas sebagai mahasiswa calon guru secara profesional.

Adapun prosedur pembelajaran/tutorial reflektif dalam kegiatan tutorial mata kuliah Penulisan Karya Ilmiah meliputi 4 tahapan, yaitu:

- (1) tahap penyajian konsep dasar atau teori penyusunan karya ilmiah,
- (2) penyusunan karya ilmiah (baik hasil kajian maupun hasil penelitian),
- (3) reflektif teknikal penulisan karya ilmiah, dan
- (4) pemantapan dan penilaian

Tahap penyajian konsep dasar atau teori penyusunan karya ilmiah ini, sajiannya mencakup materi tentang teknik penulisan pendahuluan, metodologi, hasil dan pembahasan, kesimpulan, daftar pustaka, dan abstrak.

Penyusunan karya ilmiah yang berkaitan dengan hasil kajian dan hasil penelitian mengacu pada tugas akhir atau laporan Pemantapan Kemampuan Profesional (PKP) yang berlaku di UT.

Reflektif teknikal penulisan karya ilmiah, dilakukan dengan menggunakan lembar ceklist tentang komponen penyusunan karya ilmiah yang dikembangkan oleh peneliti.

Kegiatan pemantapan dilakukan dengan mereview materi-materi tentang penulisan karya ilmiah dan dari mengambil manfaat atau hikmah, bertanggung jawab dan sungguh-sungguh mengerjakan tugas. Selain itu juga dilakukan refleksi tentang hambatan-hambatan dalam penulisan karya ilmiah dan jenis kegiatan yang diperlukan oleh mahasiswa supaya dapat meningkatkan kemampuan dalam menyusun karya ilmiah termasuk membiasakan mahasiswa melakukan penilaiannya terhadap dirinya.

Menurut Stones, 1994 (dalam Ingridwati, 2008:8) pentingnya upaya menggali dan memanfaatkan pengalaman mengajar mahasiswa karena membuat pembelajaran menjadi relevan dan bermakna sehingga dapat mengajar lebih baik/bermutu. Pengalaman sebagai dasar

pembelajaran hanya bermakna kalau dilakukan refleksi sehingga orang dapat belajar dari pengalamannya.

Dalam penerapannya di kelas, model pembelajaran ini pada dasarnya meminta semua pihak yang terlibat dalam proses pembelajaran yaitu Tutor dan mahasiswa untuk memiliki kemampuan merefleksikan pengalaman dan kemauan untuk membagikan pengalaman tersebut dalam proses pembelajaran di kelas. Tutor diharapkan membagikan pengalaman yang diperoleh pada saat melakukan penelitian, pengabdian pada masyarakat dan juga pengalaman hidup sehari-hari yang relevan dengan topik matakuliah kepada mahasiswa. Demikian juga mahasiswa dapat membagikan pengalamannya kepada seluruh kelas. Dengan proses tersebut diharapkan baik Tutor dan mahasiswa dapat menjadi pribadi pembelajaran sepanjang hayat dan lebih independen.

Konsep Model pembelajaran reflektif dikembangkan berdasarkan konsep Zeichner dan Liston dalam Nurkamto (2009) berkenaan dengan konsep “*critical reflection*” yang terdiri dari tiga tahap/tingkat reflektif yaitu (1) *technical level*, refleksi dilakukan pada efisiensi aplikasi pengetahuan dalam bentuk cara atau teknik dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan; (2) *contextual level*, refleksi dilakukan untuk menemukan keterkaitan antara situasi problematik dengan tindakan yang dilakukan melalui aplikasi teori sesuai dengan konteksnya; (3) *critical level*, refleksi dilakukan berdasarkan pertimbangan kritis, dan nilai-nilai moral/etis.

Dalam penelitian ini, strategi pembelajaran reflektif yang dilakukan menggunakan strategi *doing task analysis* (Wilhelm, D.J.2005:xviii) dengan konsep “*critical reflection*” pada tahap *technical level*. Refleksi ini dilakukan pada aplikasi pengetahuan dalam bentuk cara atau teknik dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan (Ingridwati, 2008:3).

Mengerjakan analisis tugas dalam proses belajar mengajar atau tutorial akan membukakan pikiran dan pandangan tentang kekurangan-kekurangan yang harus diperbaiki. Tutorial dengan pendelegasian tugas kepada mahasiswa untuk dianalisis di rumah kemudian mempresentasikannya dengan memilah-milah kelebihan dan kekurangannya akan mempercepat dan memperkaya kompetensi mahasiswa.

Sifat memantul-mantulkan dan merenungkan tentang apa yang telah dilakukan dan akan diperbaiki pada langkah berikutnya akan membuat mahasiswa membuka cakrawala pikir yang baru. Menganalisis tugas yang dibebankan dengan cermat akan meningkatkan hasil belajar mahasiswa dan sikap terbuka, mau menerima saran untuk perbaikan dan mau maju.

Dengan melaksanakan pengajaran reflektif yang kritis, guru akan dapat mengajar secara lebih baik karena ia memiliki kesadaran tentang apa yang dilakukannya seraya melakukan perubahan ke arah kebaikan. Tindakan yang diambilnya senantiasa didasarkan pada alasan yang kuat dan pada asumsi yang telah teruji.

Dalam pengajaran reflektif, guru menggunakan kesempatan dalam tugasnya sehari-hari untuk secara sistematis mengeksplorasi, mempertanyakan, dan membingkai kembali praktek pengajarannya secara holistik untuk dapat membuat interpretasi secara benar berdasarkan keadaan di lapangan dan kemudian dapat menentukan pilihan yang tepat untuk memperbaiki kinerjanya. Untuk dapat melakukan pengajaran reflektif tersebut guru perlu memiliki kesadaran akan praktek pengajarannya dan kesediaannya untuk berubah ke arah yang lebih baik. Dalam bidang pendidikan sekolah, pengajaran reflektif menjadi salah satu kecenderungan (trend) mutakhir yang menggeser minat orang yang sebelumnya berpusat pada metode mengajar. Pengajaran reflektif bukanlah metode mengajar tetapi *beyond the methods* dan memiliki perspektif yang lebih holistik. Diharapkan dengan melaksanakan pengajaran reflektif ini, guru mampu meningkatkan profesionalismenya (Nurkamto, 2009).

2.2 Penulisan Karya Ilmiah

Kebijakan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan melalui Surat Edaran Dirjen Dikti Nomor 152/E/T/2012 perihal publikasi karya ilmiah untuk mahasiswa S-1, S-2, dan S-3 sebagai syarat kelulusan yang berlaku mulai Agustus 2012 menimbulkan pro dan kontra di kalangan perguruan tinggi. Jika kita simak secara cermat penolakan beberapa perguruan tinggi terhadap edaran Dirjen Dikti ini lebih banyak disebabkan karena ketidaksiapan perguruan tinggi untuk menerapkan publikasi ilmiah dalam jurnal sebagai salah satu syarat kelulusan mahasiswa. Ketidaksiapannya adalah kemampuan mahasiswa dalam menulis artikel ilmiah dan ketersediaan jurnal untuk publikasi ilmiah, terutama jurnal *online*. Guru adalah produk dari perguruan tinggi, khususnya LPTK yang sebagian besar belum memiliki kemampuan untuk menulis artikel ilmiah, karena pada saat kelulusannya tidak dituntut untuk publikasi karya ilmiah. Perguruan tinggi sebagai lembaga terdepan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (Ipteks), memang selayaknya harus mempunyai kemampuan menghasilkan publikasi ilmiah yang menjadi salah satu indikator maju tidaknya kelembagaan pendidikan tersebut. Sehingga kebijakan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan dalam menerapkan publikasi ilmiah dalam jurnal menjadi

prasarat jaminan kualitas pada mahasiswa yang lulus adalah suatu hal yang logis dan dapat diterima. Pada tahun 2001 publikasi ilmiah di berbagai negara berkembang termasuk Indonesia relatif sama, namun fakta menunjukkan bahwa pada tahun 2010, publikasi ilmiah Malaysia telah meninggalkan sebagian besar negara Asia dan yang lebih menyedihkan posisi Indonesia sangat jauh di bawah Malaysia dan masih ketinggalan jauh di bawah Filipina dan Vietnam.

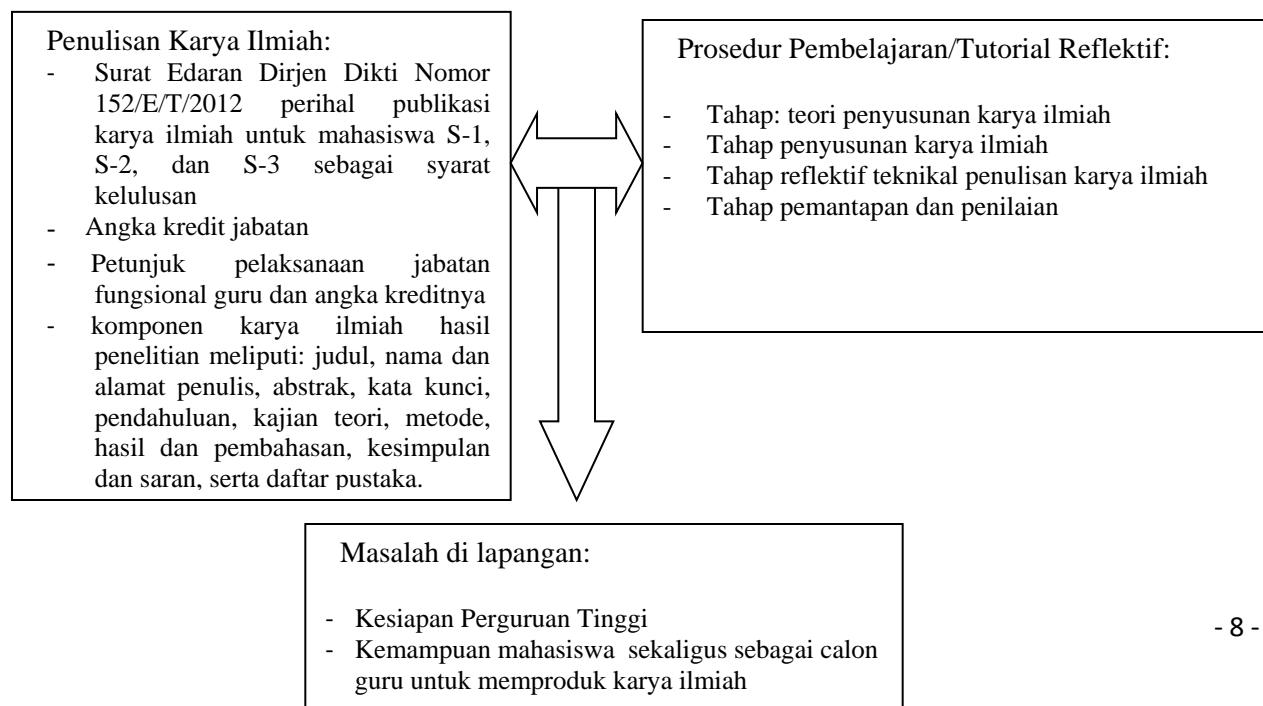
Mulai tahun 2013 kenaikan pangkat guru berpedoman pada Permen Menpan Nomor 16 Tahun 2009 tentang angka kredit jabatan dan peraturan bersama Mendiknas dan Kepala Kepegawaian Negara Nomor 3/V/PB/2010 dan Nomor 14 Tahun 2010 tentang petunjuk pelaksanaan jabatan fungsional guru dan angka kreditnya. Dengan diberlakukannya aturan baru ini maka aturan terdahulu tentang angka kredit tidak berlaku lagi. Aturan ini mulai berlaku 1 Januari 2013. Tugas guru ke depan semakin berat. Dalam aturan baru, banyak kewajiban yang harus dipenuhi dan diantaranya ada empat unsur utama yang mesti diperhatikan, yaitu pendidikan, pembelajaran, pengembangan profesionalisme berkelanjutan dan unsur penunjang.

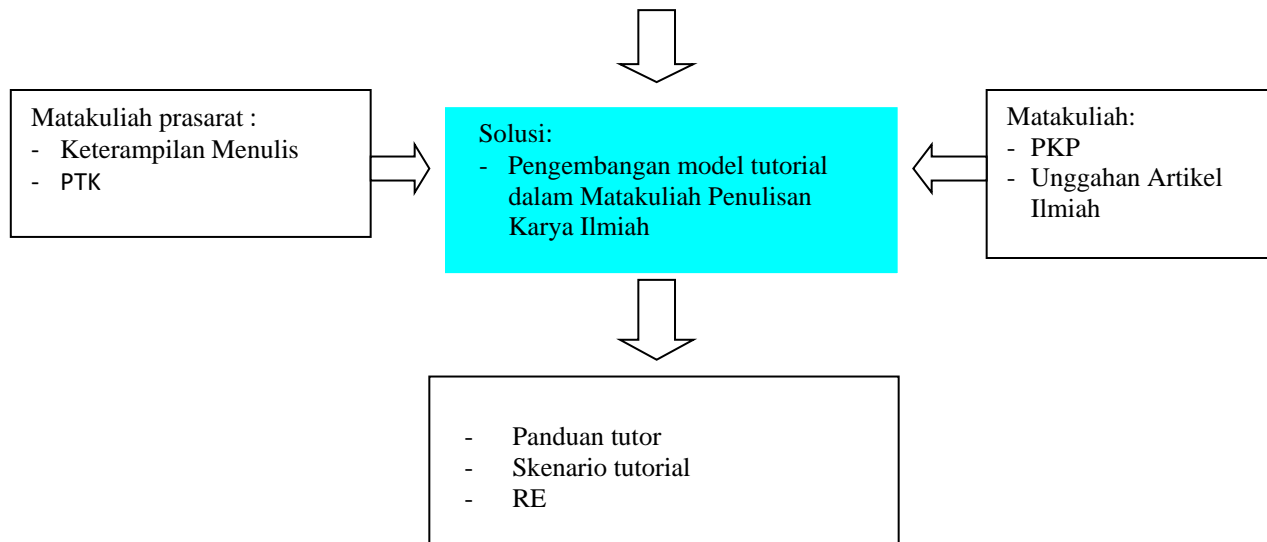
Komponen-komponen karya ilmiah hasil penelitian meliputi: judul, nama dan alamat penulis, abstrak, kata kunci, pendahuluan, metode, hasil dan pembahasan, kesimpulan dan saran, dan daftar pustaka. Komponen-komponen tersebut sebagai bahan untuk dilatihkan kepada mahasiswa sehingga mampu dan trampil untuk menulis karya ilmiah.

2.3 Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir sebagai landasan penelitian ini digambarkan sebagai berikut.

Bagan 1. Kerangka Berpikir dalam Penelitian





BAB III

TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN

3.1 Tujuan Penelitian

Tujuan utama penelitian ini adalah bagaimana mengembangkan model pembelajaran reflektif dalam kegiatan tutorial matakuliah penulisan karya ilmiah mahasiswa S1 PGSD-UT. Tujuan khusus penelitian ini meliputi target yang akan dicapai, sebagai berikut.

Pertama, memperoleh data kondisi pembelajaran/tutorial matakuliah Penulisan Karya Ilmiah pada mahasiswa S-1 PGSD Pokjar Kabupaten Tuban.

Kedua, tersusunnya model pembelajaran reflektif dalam kegiatan tutorial untuk meningkatkan kemampuan menulis karya ilmiah mahasiswa S-1 PGSD pokjar Kabupaten Tuban. Model pembelajaran tersebut disusun dan dijabarkan dalam bentuk panduan tutor dan perangkat tutorial, yang terdiri atas RAT, SAT, dan RE.

Ketiga, tersusunnya model skenario kegiatan pembelajaran reflektif dalam kegiatan tutorial untuk meningkatkan kemampuan menulis karya ilmiah mahasiswa S-1 PGSD pokjar Kabupaten Tuban.

3.2 Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat terhadap upaya pengembangan tutorial matakuliah Penulisan Karya Ilmiah yang berlandaskan model pembelajaran reflektif. Hasil penelitian dapat diimplementasikan oleh tutor sebagai alternatif model tutorial untuk meningkatkan kemampuan menulis karya ilmiah mahasiswa sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk penyusunan tugas akhir dalam matakuliah PKP S-1 PGSD Universitas Terbuka pada semester berikutnya.

Penelitian ini juga memberikan manfaat dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya yang berkaitan dengan konsep penulisan karya ilmiah. Secara teknis, hasil pengembangan model pembelajaran reflektif dalam kegiatan tutorial ini dapat dijadikan acuan bagi tutor dan institusi dalam penentuan atau pemilihan model-model tutorial yang dapat digunakan di Universitas Terbuka.

BAB IV

METODE PENELITIAN

4.1 Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian Pengembangan. Model pengembangan perangkat yang digunakan dalam penelitian ini adalah *model 4-D*, yang diadaptasi dari Thiagarajan, Semmel dan Semmel, serta terdiri dari tahap *Define, Design, Develop dan Disseminate* (model 4-D).

1) Tahap Pendefinisian (*Define*)

Pada tahap pendefinisian dilakukan studi pendahuluan mengenai kurikulum pada program studi S1 PGSD, analisis mahasiswa, analisis kompetensi yang akan dicapai matakuliah, analisis konsep (struktur isi matakuliah), dan analisis tugas tutorial, kemudian dilakukan pendefinisian pembelajaran reflektif.

2) Tahap Perancangan (*Design*)

Pada tahap perancangan ini dilakukan identifikasi terhadap komponen-komponen matakuliah, meliputi kompetensi yang akan dicapai, pokok dan sub pokok bahasan, aktivitas, media, dan sumber belajar untuk mendukung pencapaian kompetensi, serta evaluasi untuk mengukur pencapaian kompetensi. Komponen-komponen tersebut selanjutnya disusun dalam kerangka dan sistematika sesuai dengan format yang berlaku, berupa Rancangan Aktivitas Tutorial (RAT), Satuan Acara Tutorial (SAT), dan Rancangan Evaluasi (RE). Selain RAT, SAT, dan RE juga dirancang lembar observasi untuk mahasiswa dan tutor.

3) Tahap Pengembangan (*Develop*)

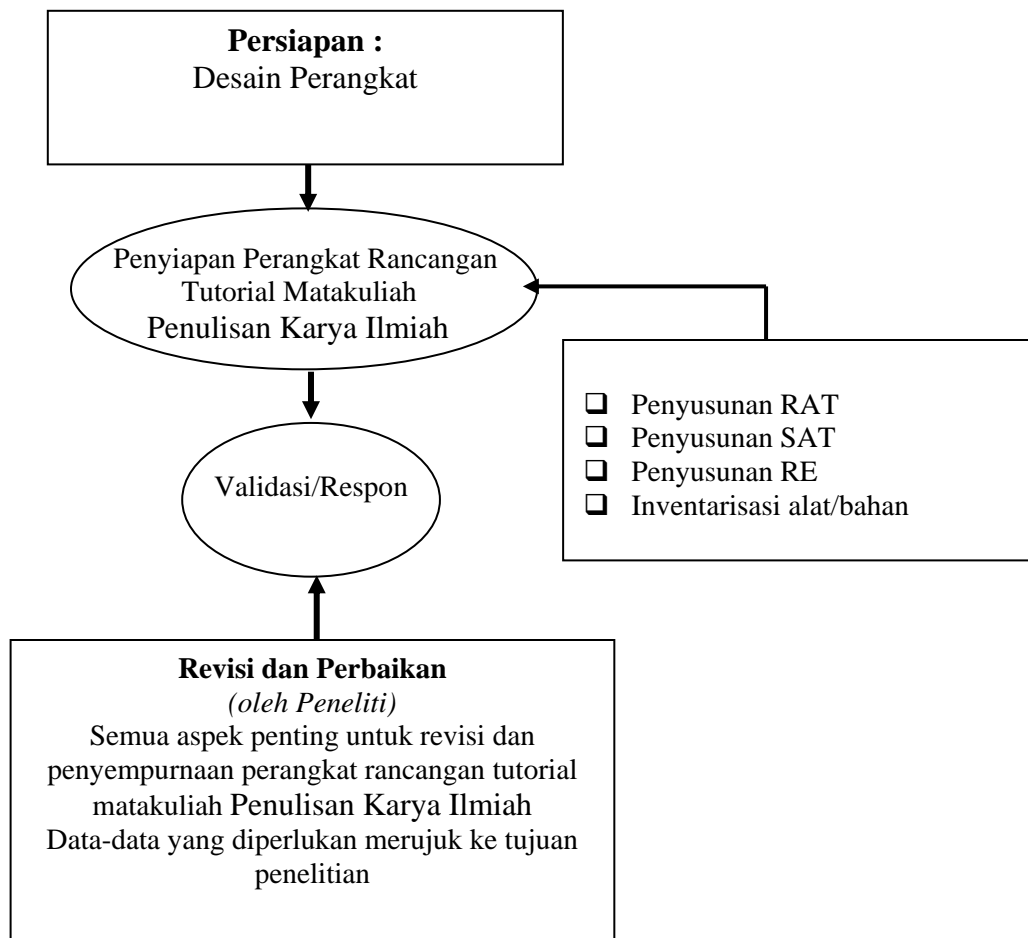
Pada tahap pengembangan, semua komponen yang telah siap pada tahap perancangan, meliputi RAT, SAT, dan RE selanjutnya dijadikan dasar untuk mengembangkan draf I panduan pembelajaran reflektif dalam matakuliah Penulisan Karya Ilmiah. Tahap ini dilakukan langkah-langkah sebagai berikut.

- a. Penyusunan draf 1 Pembelajaran/tutorial Reflektif.
- b. Telaah oleh pakar pembelajaran/tutorial.
- c. Revisi I oleh peneliti, penyusunan draf 2

- d. Tahap Pelaksanaan/ujicoba
- e. Revisi II oleh peneliti

Perangkat rancangan pembelajaran/tutorial matakuliah Penulisan Karya Ilmiah yang telah disusun, mencakup: RAT, SAT, RE berupa draf 1 *pembelajaran/tutorial Reflektif* mata kuliah Penulisan Karya Ilmiah ditelaah oleh pakar pembelajaran/tutorial. Berdasarkan hasil telaah tersebut kemudian perangkat rancangan tutorial direvisi (revisi I) oleh peneliti. Selanjutnya disusun desain draf 2 *Pembelajaran/tutorial Reflektif*. Desain draf 2 ini diujicobakan dengan diimplementasikan dalam proses tutorial. Pada saat uji coba dilakukan pengamatan dan dimintakan pendapat/tanggapan mahasiswa serta tutor. Hasil pengamatan di lapangan dan masukan-masukan dari mahasiswa maupun tutor digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam melakukan revisi II perangkat rancangan tutorial. Masukan dari mereka menjadi dasar untuk mengembangkan produk draf 3 yang merupakan produk akhir dari penelitian ini. Bagan alurnya sebagai berikut.

Bagan 2. Alur Penelitian



4) Tahap Desiminasi (*Desseminate*)

Desiminasi dilakukan dalam bentuk seminar nasional hasil penelitian yang dilaksanakan di UT atau Institusi lain yang relevan dan pengiriman artikel ilmiah dalam jurnal.

4.2 Sasaran Penelitian

Sasaran penelitian ini adalah pengguna produk penelitian dan mahasiswa semester VIII pemrogram matakuliah Penulisan Karya Ilmiah UT Pokjar Tuban masa registrasi 2014.1. Sasaran penelitian dipilih sesuai dengan kebutuhan pengembangan produk dan tahap-tahap penelitian. Sasaran penelitian pada tahap uji coba adalah pakar dan tutor matakuliah Penulisan Karya Ilmiah dan mahasiswa peserta matakuliah Penulisan Karya Ilmiah.

4.3 Data Penelitian

Data penelitian meliputi 1) kondisi pembelajaran/tutorial penulisan karya ilmiah dalam kegiatan pembelajaran/tutorial mahasiswa S1 PGSD pokjar Tuban 2) proses model pengembangan perangkat pembelajaran/tutorial reflektif dalam kegiatan pembelajaran/tutorial mahasiswa S1 PGSD pokjar Tuban, Data-data yang terkumpul berupa lembar validitas dari validator, lembar respon mahasiswa, lembar aktivitas Tutor dan mahasiswa yang selanjutnya dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif untuk menjawab masalah yang telah dirumuskan dan mencapai tujuan yang ditargetkan.

4.4 Instrumen Penelitian

Instrumen-instrumen yang digunakan dalam kegiatan pengamatan perangkat matakuliah Penulisan Karya Ilmiah, yang dikembangkan, antara lain sebagai berikut.

- 1). Validasi Tutor tentang perangkat yang dikembangkan.
- 2). Kuesioner respon tutor dan mahasiswa tentang penerapan pembelajaran/tutorial reflektif dalam tutorial matakuliah Penulisan Karya Ilmiah.
- 3). Lembar observasi aktivitas Tutor dan mahasiswa dalam proses tutorial dilengkapi dengan format catatan lapangan.
- 4). Rekaman foto proses tutoria

Tabel 1.Kisi-kisi instrumen

| No Kode Data | Komponen yang Diteliti | Subkomponen | Alat Pengumpul Data | Sumber Data |
|--------------|---|---|---|--|
| 1. | Perancangan pembelajaran/ tutorial matakuliah penulisan karya ilmiah | 1. RAT, SAT, RE yang dibuat oleh tutor 2. Model pembelajaran/tutorial yang digunakan 3. Panduan Tutor | <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentasi • Observasi • Kuesioner | <ul style="list-style-type: none"> • Dokumen RAT, SAT, RE yang dibuat oleh tutor • Proses pembelajaran/tutorial • Tutor |
| 2. | Materi penulisan karya ilmiah yang dikembangkan | - komponen karya ilmiah hasil penelitian meliputi: judul, nama dan alamat penulis, abstrak, kata kunci, pendahuluan, kajian teori, metode, hasil dan pembahasan, kesimpulan dan saran, serta daftar pustaka. | <ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Wawancara | <ul style="list-style-type: none"> • Tutor dan Mahasiswa |
| 3. | Pengembangan perangkat model pembelajaran/tutorial penulisan karya ilmiah | <ul style="list-style-type: none"> - Penerapan model pembelajaran/tutorial penulisan karya ilmiah - Penerapan prosedur Pembelajaran/tutorial Reflektif: Tahap teori penyusunan karya ilmiah, tahap penyusunan karya ilmiah, tahap reflektif teknikal penulisan karya ilmiah, tahap pemantapan dan penilaian | <ul style="list-style-type: none"> • Wawancara • Kuesioner • Skala penilaian | <ul style="list-style-type: none"> • Pakar tutorial • Tutor |

4.5 Analisis Data

Data proses pengembangan perangkat dan model pembelajaran/tutorial reflektif dianalisis dengan teknik deskriptif kuantitatif dan kualitatif model mengalir (Milles & Huberman, 1992). Teknik deskriptif kuantitatif digunakan untuk mengolah data dari kuesioner. Hasil kuesioner dianalisis secara persentase dan dijelaskan secara kualitatif. Untuk teknik deskriptif kualitatif, aktivitas analisis meliputi: reduksi data, penyajian data, penyimpulan dan

verifikasi. Kegiatan reduksi data meliputi klasifikasi data, pengkodean data sesuai dengan jenis data. Penyajian data dilakukan dengan menyajikan data dalam bentuk uraian deskripsi dan dilengkapi dengan tabel, gambar, atau foto. Data yang telah disajikan selanjutnya diverifikasi, dimaknai, dan disimpulkan. Data hasil uji coba yang berupa penilaian dikelompokkan dalam empat kategori, yakni: (1) sangat baik = 4; (2) baik = 3; (3) kurang baik = 2; dan (4) sangat kurang baik = 1. Hasil analisis data uji coba yang berupa penilaian, komentar, tanggapan, dan masukan dari pakar digunakan untuk merevisi produk pengembangan.

BAB V

HASIL DAN PEMBAHASAN

5.1 Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil pengumpulan data yang diperoleh, hasil penelitian dikelompokkan dalam tiga kategori, yakni data kondisi pembelajaran/tutorial dalam kegiatan perancangan pembelajaran/tutorial penulisan karya ilmiah mahasiswa S1 PGSD pokjar Tuban, data proses pengembangan produk model pembelajaran/tutorial refleksi penulisan karya ilmiah mahasiswa S1 PGSD pokjar Tuban, dan data hasil pengembangan produk model pembelajaran/tutorial refleksi penulisan karya ilmiah mahasiswa S1 PGSD pokjar Tuban.

5.1.1 Kondisi Pembelajaran/Tutorial dalam Kegiatan Perancangan Pembelajaran/Tutorial Penulisan Karya Ilmiah Mahasiswa S1 PGSD pokjar Tuban

Kegiatan awal penelitian yaitu pengumpulan data tentang RAT, SAT, RE tutorial di S1 PGSD – UT dengan fokus pada tutorial Penulisan Karya Ilmiah. Kegiatan ini merupakan awal dari pengembangan model pembelajaran/tutorial reflektif pada mahasiswa S1 PGSD – UT. Data yang dikumpulkan menjadi dasar untuk penyusunan prototype produk yang akan dikembangkan, yakni meliputi model pembelajaran/tutorial reflektif penulisan karya ilmiah di S1 PGSD- UT dan skenario pembelajaran/tutorialnya.

Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara, kuesioner, dan dokumentasi. Dengan teknik observasi, peneliti melakukan pengamatan dan berkolaborasi dengan tutor mengambil gambar proses pembelajaran/tutorial berlangsung. Untuk mendapatkan data tentang kondisi pembelajaran/ tutorial yang dihadapi tutor dilakukan dengan teknik wawancara terstruktur dan kuesioner. Selain itu, untuk melengkapi data tentang proses pembelajaran/tutorial, juga dilakukan studi dokumentasi terhadap RAT, SAT, dan RE yang dibuat.

Dari hasil pengumpulan data, diperoleh temuan bahwa secara umum rancangan pembelajaran/tutorial yang mencakup RAT, SAT, RE yang dibuat tutor cenderung tidak sesuai

dan kurang menggambarkan secara detil langkah-langkah kegiatan untuk pencapaian indikator yang ditetapkan.

Perancangan pembelajaran/tutorial pun cenderung lepas dari konteks substansi strategi tutorial dan materi penulisan karya ilmiah. Proses pembelajaran/tutorial yang diharapkan tidak dijalankan tidak tersstruktur secara jelas. Skemata mahasiswa tentang kemampuan menulis yang didapat dari Matakuliah Keterampilan Menulis tidak dijadikan dasar dalam penyajian tutorial yang dirancang. Tutor juga kurang membiasakan mahasiswa menggunakan peta permasalahan dalam mengidentifikasi masalah. Bahkan, tutor dalam proses tutorialnya terutama saat membicarakan laporan tugas tidak mengaitkannya dengan matakuliah PKP yang nanti sebagai muara dari kemampuan dan pengalaman belajar yang didapatnya tidak diakomodasi dalam perancangannya. Artinya, proses review dan mengaitkannya tidak ditampilkan dalam kegiatan yang harus dilaksanakan dalam penerapan pembelajaran/tutorial.

Rancangan evaluasi yang dibuat tutor tidak sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. Indikator-indikator yang dinilai lebih berorientasi pada aspek pengetahuan tentang penulisan karya ilmiah. Karena itu, tutor hanya melakukan penilaian hasil. Bahkan, mahasiswa tidak dibiasakan menilai kegiatan belajarnya sendiri.

Data tentang penyusunan rancangan pembelajaran/tutorial juga dikumpulkan melalui kuesioner. Hasil kuesioner menunjukkan bahwa dalam mendesain perancangan pembelajaran/tutorial mendapat skor 2. Artinya, tutor tidak mengikuti kaidah perancangan RAT, SAT, dan RE yang disarankan oleh UT.

Skor perancangan materi penulisan karya ilmiah mendapat skor 2,5. Hal ini tutor dalam merancang materi pembelajaran/tutorialnya tidak jelas urutan dan tidak terakam jelas dalam setiap tugas tutorialnya. Bahkan, tidak mengaitkannya dengan skemata mahasiswa tentang karya tulis ilmiah sebagai materi pembelajaran/tutorial yang juga diterima dalam matakuliah keterampilan menulis pada semester sebelumnya.

Perancangan skenario pembelajaran/tutorialnya juga mendapat skor kecil yaitu 2,6. Hal ini, karena tutor tidak menyesuaikan target kompetensi yang harus dicapai matakuliah penulisan karya ilmiah dan kurang jelas langkah-langkah tutorialnya serta tidak ditemukannya mahasiswa untuk berlatih merefleksi terhadap setiap kegiatan tutorialnya termasuk tugas-tugas yang dibuatnya. Penjabaran kompetensi yang tertuang dalam pokok bahasan dan sub pokok bahasan tidak jelas dalam skenario pembelajaran/tutorialnya. Begitu juga dalam skenario awal tutorialnya

guru tidak menuliskan suatu kegiatan tutorial yang khusus mengarahkan mahasiswa terlatih belajar mandiri sesuai prinsip belajar di UT.

Perancangan penilaian proses dan hasil/RE yang dibuat oleh tutor sebelum melaksanakan pembelajaran mendapat skor 2. Hal ini karena tutor dalam membuat perangkat RE tidak berorientasi kepada kompetensi yang ingin dicapai sehingga tutor kesulitan dalam melakukan penilaiannya. Dengan demikian, mahasiswa tidak dibiasakan merefleksi kemampuan dan tugas laporan penulisan karya ilmiah yang dibuatnya.

Data dan temuan penelitian tersebut merupakan kondisi yang menunjukkan kurang optimalnya perancangan pembelajaran/tutorial di S1 PGSD – UT. Data awal berupa dokumen perancangan pembelajarn/tutorial penulisan karya ilmiah pada mahasiswa S1 PGSD-UT terlihat pada tabel berikut.

Tabel 1 Hasil Penilaian oleh Peneliti Data Awal Kondisi Pembelajaran/tutorial

| Komponen | Aspek yang Dinilai | Skor Peneliti | Rata-rata per komponen |
|----------------------------------|---|---------------|------------------------|
| Perancangan pembejaraan/tutorial | | | |
| | RAT | 2 | 2 |
| | SAT | 2 | |
| | RE | 3 | |
| | Panduan Tutor | 1 | |
| Materi Penulisan Karya Ilmiah | | | |
| | Kelengkapan komponen karya ilmiah | 3 | 2,5 |
| | Kejelasan uraian dan urutannya | 2 | |
| | Keterbacaan | 3 | |
| | Kemudahan dalam pelaksanaan | 2 | |
| Skenario Pembelajaran/Tutorial | | | |
| | Kesesuaian indikator dengan tingkat pencapaiannya | 3 | 2,6 |
| | Kelengkapan komponen tutorial reflektifnya | 1 | |
| | Kejelasan langkah- | 3 | |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| | langkah pembelajaran/tutorialnya | | |
| | Kesesuaian urutan penyajiannya | 3 | |
| | Kesesuaian kegiatan dengan prinsip pembelajaran/tutorial di UT | 3 | |
| Penilaian Proses dan Hasil/RE | | | |
| | Kejelasan indikator yang dinilai | 2 | 2 |
| | Kejelasan cara penilaian | 2 | |
| | Kemudahan penggunaan | 2 | |

5.1.2 Pengembangan Model Pembelajaran/Tutorial Reflektif dalam Tutorial Penulisan Karya Ilmiah

Dengan tetap memperhatikan konsep awal model pembelajaran/tutorial yang dikembangkan dari peta operasional pembelajaran/tutorial sebagai sistem dan mempertimbangkan hal-hal yang ditemukan melalui penelitian awal di lapangan maka dikembangkanlah desain model pembelajaran/tutorial sebagai berikut.

Model pembelajaran/tutorial refleksi dalam tutorial penulisan karya ilmiah pada mahasiswa S1 PGSD- UT dikembangkan berdasarkan kondisi dan prinsip-prinsip pembelajaran/tutorial di UT. Adapun produk yang dihasilkan dalam penelitian pengembangan ini adalah perancangan pembelajaran/tutorial reflektif dalam pembelajaran/tutorial penulisan karya ilmiah yang tertuang dalam Rancangan Aktivitas Tutorial (RAT), Satuan Acara Tutorial (SAT), serta Rancangan Evaluasi (RE) dan panduan tutor; model pembelajaran/tutorial reflektif dalam pembelajaran/tutorial penulisan karya ilmiah; dan skenario pembelajaran/tutorial reflektif dalam pembelajaran/tutorial penulisan karya ilmiah.

Adapun pengembangan pembelajaran/tutorial reflektif dapat dirancang model pembelajaran/tutorial reflektifnya dan rancangan Satuan Acara Tutorialnya dengan penjelasan sebagai berikut.

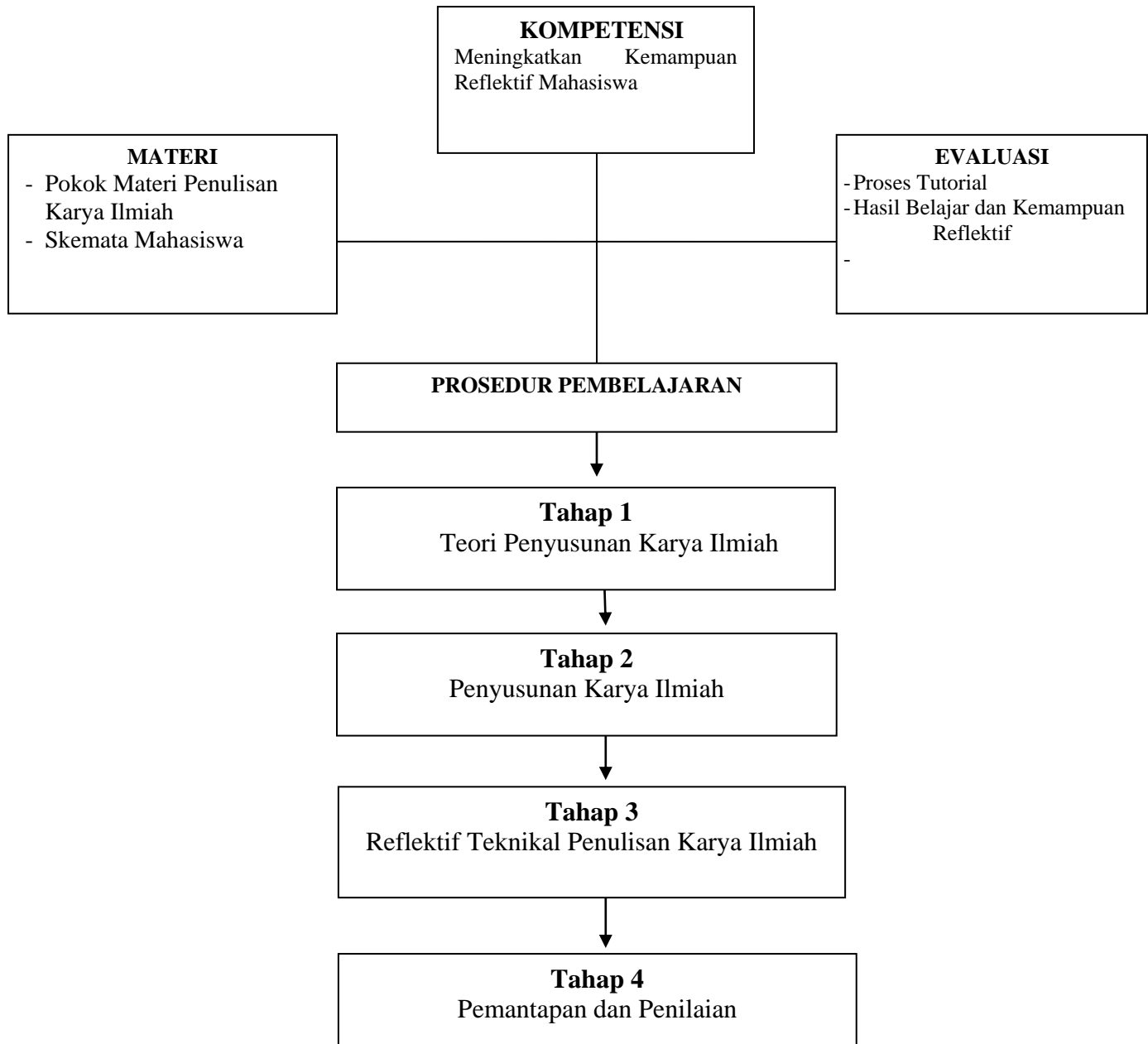
Pada perancangan model pembelajaran/tutorial dan perancangan Satuan Acara Tutorialnya terdapat komponen tutorialnya yaitu kompetensi umum dan khusus tutorial, prosedur

pembelajaran, pokok-pokok materi, rincian interaksi tutor dan mahasiswa.. Dalam perancangan model pembelajaran/tutorial untuk meningkatkan kemampuan reflektif mahasiswa S1 PGSD, kedelapan hal tersebut dirumuskan sebagai berikut.

1. Kompetensi tutorial adalah mahasiswa S1 PGSD memiliki kemampuan reflektif (berpikir dan bersikap) dalam menghadapi masalah atau pun upaya memperbaiki maupun meningkatkan proses pembelajaran/tutorialnya. Dengan kemampuan berpikir dan bersikap reflektif, mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan wawasan keilmuannya dan mengaplikasikannya sebagai guru yang profesional.
2. Prosedur pembelajaran/tutorial adalah mengorganisasikan pengalaman belajar yang dibagi menjadi 4 tahap yaitu Tahap teori penyusunan karya ilmiah, tahap penyusunan karya ilmiah, tahap reflektif teknikal penulisan karya ilmiah, tahap pematapan dan penilaian. Dengan menggunakan berbagai metode mahasiswa dibisakan melakukan *self and shared analysis* dan belajar bagaimana (learning how to learn).
3. Pokok-pokok materi yaitu bahan sebagai rujukan dasar untuk dikembangkan dengan berbagai penggunaan media dan metode yang dapat menambah wawasan dan bahan refleksi kontekstual atau pun refleksi teknikal.
4. Rincian interaksi mahasiswa dan tutor merupakan implikasi dari penggunaan strategi yang digunakan. Hal tersebut diarahkan bagaimana mahasiswa lebih banyak mengambil peran dalam proses tutorial yang dilaksanakan. Rincian kegiatan menggambarkan perilaku guru dan murid meliputi kegiatan pembukaan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

Dengan demikian, pengembangan model pembelajaran/tutorial ini selain untuk meningkatkan kemampuan reflektif mahasiswa S1 PGSD-UT, juga dapat bermanfaat untuk memperbaiki proses mengajarnya yang akselerasinya dapat meningkatkan prestasi siswa-siswanya. Adapun pengembangan model pembelajaran/tutorial reflektif dapat dilihat dalam bagan berikut.

Bagan 3 Model Pembelajaran/Tutorial Reflektif Penulisan Karya Ilmiah



Draf produk pengembangan tersebut divalidasi (uji ahli) oleh seorang pakar pembelajaran/tutorial dan seorang tutor. Hasil uji ahli berupa penilaian dikelompokkan dalam empat kategori, yakni: sangat baik = 4, baik = 3, kurang baik = 2, serta sangat kurang

baik = 1. Hasil validasi terhadap perancangan produk pengembangan disajikan pada tabel berikut.

Tabel 2 Hasil Validasi oleh Pakar Pembelajaran/tutorial

| Komponen | Aspek yang Dinilai | Skor V-P | Rata-rata per komponen |
|-----------------------------------|--|----------|------------------------|
| Perancangan pembelajaran/tutorial | | | |
| | RAT | 3 | 3,5 |
| | SAT | 3, | |
| | RE | 4 | |
| | Panduan Tutor | 4 | |
| Materi Penulisan Karya Ilmiah | | | |
| | Kelengkapan komponen karya ilmiah | 4 | 3,75 |
| | Kejelasan uraian dan urutannya | 4 | |
| | Keterbacaan | 3 | |
| | Kemudahan dalam pelaksanaan | 4 | |
| Skenario Pembelajaran/Tutorial | | | |
| | Kesesuaian indikator dengan tingkat pencapaiannya | 4 | 4 |
| | Kelengkapan komponen tutorial reflektifnya | 4 | |
| | Kejelasan langkah-langkah pembelajaran/tutorialnya | 4 | |
| | Kesesuaian urutan penyajiannya | 4 | |
| | Kesesuaian kegiatan dengan prinsip pembelajaran/tutorial di UT | 4 | |
| Penilaian Proses dan Hasil/RE | | | |
| | Kejelasan indikator yang dinilai | 4 | 3,66 |
| | Kejelasan cara penilaian | 4 | |
| | Kemudahan penggunaan | 3 | |

Selain berupa skor penilaian, beberapa saran dan komentar terhadap draf perancangan produk pengembangan juga diberikan oleh pakar pembelajaran/tutorial dan Tutor seperti dipaparkan pada tabel 3 sebagai berikut.

Tabel 3 Komentar dan Saran Pakar Pembelajaran/Tutorial

| Komponen | Aspek yang Dinilai | Komentar/Saran |
|-----------------------------------|--|---|
| Perancangan pembelajaran/tutorial | | |
| | RAT | - Adanya kesesuaian antara pokok bahasan dan sub pokok bahasan dengan kompetensi |
| | SAT | - Sederhana dan aplikatif - Jelas dan mengaplikasikan RAT |
| | RE | - Indikator penilaian sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai |
| | Panduan Tutor | - Mudah dipahami dan diikuti |
| Materi Penulisan Karya Ilmiah | | |
| | Kelengkapan komponen karya ilmiah | - Semua komponen karya ilmiah tersaji - Runtut dalam susunannya |
| | Kejelasan uraian dan urutannya | - Jelas dan disajikan urut - Jelas bagi siswa dan guru |
| | Keterbacaan | - Mudah dipahami oleh guru - Cukup jelas dibaca |
| | Kemudahan dalam pelaksanaannya | - Mudah dalam penggunaan - Sederhana dan jelas |
| Skenario Pembelajaran/Tutorial | | |
| | Kesesuaian indikator dengan Tingkat pencapaiannya | - Pemilihan indikator yang sudah sesuai target yang ingin dicapai |
| | Keleengkapan komponen tutorial reflektifnya | - Lengkap dan disusun menarik dengan ketepatan indikator - Kegiatan yang dilaksanakan sesuai dengan indikator yang dicapai |
| | Kejelasan langkah-langkah pembelajaran/tutorialnya | - Cukup jelas dan terperinci |
| | Kesesuaian urutan penyajiannya | - Sudah sesuai dan jelas |
| | Kesesuaian kegiatan dengan prinsip | - Kegiatan yang tersaji mampu menstimulasi belajar mandiri |

| | | |
|-------------------------------|----------------------------------|---|
| | pembelajaran/tutorial di UT | |
| Penilaian Proses dan Hasil/RE | | |
| | Kejelasan indikator yang dinilai | <ul style="list-style-type: none"> - Cukup jelas - Indikator yang dinilai terlalu banyak |
| | Kejelasan cara penilaiannya | <ul style="list-style-type: none"> - Penggunaan alat penilaian sudah tepat - Cara penilaian cukup jelas |
| | Kemudahan penggunaan | <ul style="list-style-type: none"> - Memudahkan tutor dalam melakukan penilaian |

Berdasarkan hasil uji ahli oleh pakar pembelajaran/tutorial, perancangan draf produk yang dikembangkan secara umum dinilai baik dan sesuai kebutuhan tutor. Namun, masih ada bias antara pencapaian dengan proses kegiatan yang dilakukan pada saat tutorial berlangsung. Selain itu, skenario pembelajaran/tutorial serta penilaian proses dan hasil masih perlu disederhanakan langkah-langkahnya sehingga tidak terlalu rumit untuk dilaksanakan.

Hasil validasi perancangan draf produk pengembangan oleh Tutor digambarkan pada tabel berikut.

Tabel 4 Hasil Validasi oleh Tutor

| Komponen | Aspek yang Dinilai | Skor V-T | Rata-rata per komponen |
|---------------------------------|--|----------|------------------------|
| | | | |
| Perancangan pembejaran/tutorial | | | |
| | RAT | 4 | 4 |
| | SAT | 4 | |
| | RE | 4 | |
| | Panduan Tutor | 4 | |
| Materi Penulisan Karya Ilmiah | | | |
| | Kelengkapan komponen karya ilmiah | 4 | 3,5 |
| | Kejelasan uraian dan urutannya | 3 | |
| | Keterbacaan | 4 | |
| | Kemudahan dalam pelaksanaan | 4 | |
| Skenario Pembelajaran/Tutorial | | | |
| | Kesesuaian indikator dengan tingkat pencapaiannya | 4 | 4 |
| | Kelengkapan komponen tutorial reflektifnya | 4 | |
| | Kejelasan langkah-langkah pembelajaran/tutorialnya | 4 | |
| | Kesesuaian urutan penyajiannya | 4 | |
| | Kesesuaian kegiatan dengan prinsip pembelajaran/tutorial di UT | 4 | |
| Penilaian Proses dan Hasil/RE | | | |
| | Kejelasan indikator yang dinilai | 4 | 4 |
| | Kejelasan cara penilaian | 4 | |
| | Kemudahan penggunaan | 4 | |

Selain penilaian terhadap perancangan draf produk pengembangan, saran dan komentar juga diberikan oleh tutor seperti dipaparkan pada tabel 5 berikut.

Tabel 5 Komentar dan Saran Tutor

| Komponen | Aspek yang Dinilai | Komentar/Saran |
|-----------------------------------|--|---|
| Perancangan pembelajaran/tutorial | | |
| | RAT | - Adanya kesesuaian antara pokok bahasan dan sub pokok bahasan dengan kompetensi |
| | SAT | - Sederhana dan aplikatif - Jelas dan mengaplikasikan RAT |
| | RE | - Indikator penilaian sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai |
| | Panduan Tutor | - Mudah dipahami dan diikuti |
| Materi Penulisan Karya Ilmiah | | |
| | Kelengkapan komponen karya ilmiah | - Semua komponen karya ilmiah tersaji - Runtut dalam susunannya |
| | Kejelasan uraian dan urutannya | - Jelas dan disajikan urut - Jelas bagi siswa dan guru |
| | Keterbacaan | - Mudah dipahami oleh guru - Cukup jelas dibaca |
| | Kemudahan dalam pelaksanaannya | - Mudah dalam penggunaan - Sederhana dan jelas |
| Skenario Pembelajaran/Tutorial | | |
| | Kesesuaian indikator dengan Tingkat pencapaiannya | - Pemilihan indikator yang sudah sesuai target yang ingin dicapai |
| | Kelempngkan kompenen tutorial reflektifnya | - Lengkap dan disusun menarik dengan ketepatan indikator - Kegiatan yang dilaksanakan sesuai dengan indikator yang dicapai |
| | Kejelasan langkah-langkah pembelajaran/tutorialnya | - Cukup jelas dan terperinci |
| | Kesesuaian urutan penyajiannya | - Sudah sesuai dan jelas |
| | Kesesuaian kegiatan dengan prinsip pembelajaran/tutorial di UT | - Kegiatan yang tersaji mampu menstimulasi belajar mandiri |
| Penilaian Proses dan Hasil/RE | | |
| | Kejelasan indikator yang | - Cukup jelas |

| | | |
|--|-----------------------------|---|
| | dinilai | - Indikator yang dinilai terlalu banyak |
| | Kejelasan cara penilaiannya | - Penggunaan alat penilaian sudah tepat - Cara penilaian cukup jelas |
| | Kemudahan penggunaan | - Memudahkan tutor dalam melakukan penilaian |

Validasi Implementasi Skenario Pembelajaran/Tutorial oleh Penilai dan Tutor menunjukkan hasil sebagaimana digambarkan pada Tabel 6 berikut.

Tabel 6 Hasil Validasi Implementasi Skenario Pembelajaran/Tutorial

| Indikator | Nilai | | Nilai rata-rata |
|--|-------|-----|--------------------|
| | V-P | V-T | |
| Tahap persiapan | | | |
| - Menyiapkan media/alat & bahan tutorial | 3 | 4 | 3,5 |
| - Apersepsi | 4 | 4 | 4 |
| Tahap Pelaksanaan | | | |
| Pendahuluan | | | |
| - Mengelola kegiatan pendahuluan | 4 | 4 | 4 |
| - Penyampaikan kontrak kegiatan tutorial | 4 | 4 | 4 |
| Inti | | | |
| - Penyajian teori tentang tulisan karya ilmiah | 3 | 4 | 3,5 |
| - Pengkondisian mahasiswa berpikir reflektif | 3 | 2 | 2,5 |
| Penutup | | | |
| - Mereview setiap kegiatan dan penilaian diri | 4 | 4 | 4 |

5.2 Pembahasan

Model pembelajaran/tutorial reflektif untuk meningkatkan kemampuan reflektif mahasiswa S1 PGSD merupakan strategi atau desain yang didasarkan pada teori dan penelitian. Dasar pemikiran dengan memberdayakan skemata mahasiswa sangat sesuai dan mendukung proses refleksi mahasiswa untuk menyadarkan kekuatan dan kelemahan dirinya termasuk wawasan yang dimilikinya. Selain itu, model pembelajaran/tutorial reflektif dilandasi filosofis konstruktivisme dan psikologi kognitif. Dalam proses pembelajaran/tutorial yang berlangsung terlihat model yang diaplikasikan menciptakan kondisi yang kondusif. Model pembelajaran/tutorial reflektif selaras dengan prinsip tutorial di UT yang menginginkan mahasiswa memiliki kemandirian dalam belajarnya dengan selalu merefleksi dan membiasakan menilai dirinya.

Melalui brainstorming di awal tutorial pembelajaran/tutorial mahasiswa terlihat antusias menyampaikan permasalahan tentang kesulitannya dalam kegiatan menulis. Interaksi tercipta secara multi arah, kejujuran dan keterbukaan terhadap kelemahannya menunjukkan mahasiswa mau berkembang. Pendapat dan pemikiran yang berkerangka terlatih. Sejumlah alasan yang rasional mulai mendasari keilmiaannya tentang pendapatnya.

Aktivitas analisis tugas dalam proses belajar mengajar atau tutorial yang dilakukan tutor membukakan pikiran dan pandangan mahasiswa tentang kekurangan-kekurangan yang harus diperbaiki. Tutorial dengan pendelegasian tugas kepada mahasiswa untuk dianalisis di rumah kemudian mempresentasikannya dengan memilah-milah kelebihan dan kekurangannya akan mempercepat dan memperkaya kompetensi mahasiswa. Sifat memantul-mantulkan dan merenungkan tentang apa yang telah dilakukan dan akan diperbaiki pada langkah berikutnya akan membuat mahasiswa membuka cakrawala pikir yang baru. Menganalisis tugas yang dibebankan dengan cermat akan meningkatkan hasil belajar mahasiswa dan sikap terbuka, mau menerima saran untuk perbaikan dan mau maju.

Dalam model pembelajaran/tutorial reflektif ini membentuk mahasiswa sebagai subyek yang aktif mengkonstruksi kognisinya melalui pemecahan masalah yang dihadapinya. Sebab pengetahuan bukan hanya sekedar kumpulan fakta tetapi juga tidak terlepas dari subyek yang sedang belajar mengerti. Pengetahuan dalam skema kognitif dibentuk oleh struktur konsepsi seseorang sewaktu orang tersebut berinteraksi dengan lingkungannya dan berkembang terus menerus. Konstruktivisme dalam pembelajaran/tutorial didasarkan pada pengalaman yang kemudian direorganisasi dan direkonstruksikan oleh mahasiswa secara personal. Jadi mahasiswa harus aktif membangun pengetahuan dan pemahamannya dengan cara menemukan makna dari apa yang dipelajarinya. Jadi tutor berperan memfasilitasinya dengan mengkondisikan dalam kegiatan tutorialnya. Untuk itu, diperlukan pengelolaan materi tutorialnya yang memungkinkan mahasiswa belajar caranya belajar (*learning how to learn*) dalam bentuk studi kasus atau problem solving atas masalah yang dihadapi mahasiswa tentang kesulitan menulis gagasan dalam penulisan karya ilmiah.

Pada implementasi model pembelajaran/tutorial reflektif ini setiap mahasiswa diberi kesempatan untuk berpartisipasi aktif dalam merekonstruksi kembali pengalaman tentang kesulitannya dalam menulis sehingga akan menumbuhkan sikap mahasiswa sebagai pribadi khususnya sikap *openmindedness, responsibility, wholehearted*, sehingga dapat melaksanakan tugas sebagai guru SD yang profesional dan senantiasa peka dan responsive serta senantiasa mau belajar dan melakukan refleksi diri.

Penciptaan interaksi personal yang baik dan kondusif antara mahasiswa dengan tutor dan antara mahasiswa dengan mahasiswa lainnya dirasa penting. Hal ini, sesuai dengan pendapat Rath (1986) mengenai pembelajaran berpikir bahwa salah satu tugas guru adalah menciptakan

iklim kondusif untuk berpikir dan mendengarkan siswa bersikap terbuka serta member kesempatan kepada siswa untuk berpikir. Selama proses tutorial, diupayakan untuk menghubungkan dan menggali pengalaman mahasiswa sehingga membuat tutorial lebih bermakna dan relevan dengan kehidupan dan pengalamannya. Demikian juga, dengan belajar dari pengalaman lalu direfleksi menjadikan mahasiswa dapat mengambil hikmah dari pengalaman sehingga lebih baik dan bijak dalam melakukan langkah selanjutnya. Artinya, pengalaman akan bermakna kalau diadakan refleksi.

BAB VI PENUTUP

6.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, diperoleh simpulan hasil penelitian sebagai berikut. *Pertama*, dalam implementasi model pembelajaran/tutorial reflektif penulisan karya ilmiah mahasiswa PGSD-UT, panduan tutorial untuk tutor, perancangan RAT, SAT, RE dan skenario pembelajaran/tutorial sangat dibutuhkan. Hanya kesulitannya tutor adalah dalam penjabaran kompetensi ke dalam indikator scenario dan prosedur tutorialnya.

Kedua, model pembelajaran/tutorial reflektif yang dikembangkan tetap memperhatikan prinsip-prinsip tutorial di UT yang menciptakan mahasiswa terbentuk kemadirian dalam belajarnya dengan dikemas pola perancangan prosedur atau scenario tutorial di UT. Pertemuan yang disesiakan 8 minggu tatap muka dapat dicermati dengan baik. Tiga kali tugas dalam 8 pertemuan tersebut hendaknya dapat dimanfaatkan untuk mengkondisikan mahasiswa berlatih langsung menulis karya ilmiah.

Ketiga, model pembelajaran/tutorial reflektif terbukti dapat mengembangkan pemikiran reflektif dan sikap reflektif yang pada gilirannya membentuk mahasiswa berpikir kritis, logis, jujur, menyadari kelebihan dan kekurangan, menghargai prestasi, percaya diri.

6.2 Saran

Berdasarkan simpulan di atas model pembelajaran/tutorial reflektif dapat dijadikan salah satu alternatif pilihan tutor dalam pelaksanaan tutorialnya. Hal ini, mengingat model tutorial tersebut sangat sesuai dengan prinsip-prinsip tutorial di UT. Hanya saja perlu pengembangan lebih lanjut terutama dalam penataan bahan tutorialnya agar sesuai dengan karakteristik reflektifnya.

Mengingat pentingnya pengalaman belajar yang harus diperoleh mahasiswa melalui kegiatan tutorial, maka tutor diharapkan mampu mengimplementasikan model pembelajaran/tutorial reflektif ini bukan hanya untuk matakuliah penulisan karya ilmiah. Sebab model pembelajaran ini dapat melibatkan mahasiswa dalam proses pembentukan pengetahuan, membantu mahasiswa menguasai kompetensi mata kuliah, meningkatkan kemandirian mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Borg, W.R. & Gall, M.D. (1983). *Education Research : An Introduction*. New York & London: Longman.
- Calderhead, J. & Gater, P. (1995). *Conceptualizing Reflection in Teacher Development*. The Palmer Press.
- Dewey, J. (1933). *How We Think, A Restatement of the Relation of Reflective Thinking to the Education Process*. Chicago: Henry Regne.
- Ingridwati, K. 2008. *Pengembangan Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Reflektif Mahasiswa pada Mata Kuliah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Unika Atma Jaya.
- Nurkamto, Joko. 2009. *Peningkatan profesionalisme guru melalui Reflektif teaching*. Pidato guru besar UNS. Solo: UPT UNS.
- Suyatno. 2009. *Menjelajah pembelajaran Inovatif*. Surabaya: Masmedia Buana Pustaka.
- LaBoskey, V.K.,1996. Why Reflection in Teacher Education. *Teaching and Teacher Education:An International Journal of Research & Studies*.Vol.12 no.1.
- Pollard, A. & Tann, S. (1987). *Reflective Teaching in the Primary School: A Handbook for the Classroom*, London: Cassell Education Ltd.
- Peraturan pemerintah No.19 tahun 2005. *Kualifikasi Akademis Pendidikan Guru*. Jakarta: Depdiknas.
- Sivasailam Thiagarajan, Dorothy S. Semmel, dan Melvyn I. Semmel (1974). *Design Research Development. Four-D Model*. New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Wardani, I GAK., 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Cetakan ke 6. Edisi 1. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Zeichner, K. & Liston, P. (1996), *Reflective Teaching: An Intro-duction*. New Jersey: Lawrence Erlbaum

Lampiran 1

Rekapitulasi Penggunaan Dana Penelitian

Judul : PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
REFLEKTIF DALAM MATAKULIAH PENULISAN
KARYA ILMIAH MAHASISWA S1 PGSD UPBJJUT
SURABAYA

Skema Hibah : Penelitian Dosen Pemula

Peneliti / Pelaksana

Nama Ketua : Drs. SULISTYONO, M.Pd

Perguruan Tinggi Universitas Terbuka

NIDN : 0018116503

Nama Anggota (1) : Dra. Wuwuh Asrining Surasmi, M.Pd

Tahun Pelaksanaan : Tahun ke 1 dari rencana 1 tahun

Dana Tahun Berjalan : Rp 13.400.000,00

Dana Mulai Diterima Tanggal : 16042014

Rincian Penggunaan

| 1. HONOR OUTPUT KEGIATAN | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------------------|-------------------|
| Item Honor | Volume | Satuan | Honor/Jam (Rp) | Total (Rp) |
| 1. Honorarium Peneliti | 160.00 | jam | 25.000 | 4.000.000 |
| 2. Honorarium Anggota Peneliti | 40.00 | jam | 25.000 | 1.000.000 |
| 3. Honorarium Pakar Pembelajaran/Tutorial | 12,00 | jam | 25.000 | 300.000 |

| | | | | |
|---------------------|-------|-----|--------|---------|
| 4. Honorarium Tutor | 12,00 | jam | 25.000 | 300.000 |
|---------------------|-------|-----|--------|---------|

Sub Total (Rp) 5.600.000,00

2. BELANJA BAHAN

| Item Bahan | Volume | Satuan | Harga Satuan (Rp) | Total (Rp) |
|-------------------------------|--------|-----------|-------------------|------------|
| 1. bahan aus | 6.00 | rem | 50.000 | 300.000 |
| 2. CD | 20.00 | keping | 10.000 | 200.000 |
| 3. catridge | 1.00 | set | 200.000 | 200.000 |
| 4. Pembelian buku | 8.00 | eksemplar | 200.000 | 1.600.000 |
| 5. Bea internet | 5.00 | jam | 5.000 | 25.000 |
| 6. Konsumsi | 10.00 | kotak | 20.000 | 200.000 |
| 7. Bahan seminar | 40.00 | eksemplar | 3.000 | 120.000 |
| 8. Pos, fax, telp | 18.00 | kirim | 20.000 | 360.000 |
| 9. Penggandaan instrumen | 200.00 | set | 2.000 | 400.000 |
| 10. Penggandaan Proposal | 5.00 | eksemplar | 105.000 | 525.000 |
| 11. Penggandaan draf laporan | 5.00 | eksemplar | 125.000 | 625.000 |
| 12. Penggandaan laporan akhir | 5.00 | eksemplar | 160.000 | 800.000 |
| 13. Penggandaan artikel | 5.00 | eksemplar | 9.000 | 45.000 |

Sub Total (Rp) 5.600.000,00

3. BELANJA PERJALANAN LAINNYA

| Item Perjalanan | Volume | Satuan | Biaya Satuan (Rp) | Total (Rp) |
|---|--------|------------|-------------------|---------------|
| 1. Surabaya - Tuban | 20.00 | perjalanan | 110.000 | 2.200.000 |
| Sub Total (Rp) | | | | 2.200.000,00 |
| Total Pengeluaran Dalam Satu Tahun (Rp) | | | | 13.400.000,00 |

Mengetahui,

Ketua Lembaga Penelitian dan
Pengabdian kepada Masyarakat,



Kristanti Ambar Puspitasari
NIP 19610212 198603 2 001

Surabaya, 10 Desember 2014
Ketua,

Drs. SULISTİYONO, M.Pd.
NIP/NIK 196511181989021001

Copyright(c): Ditlitabmas, 2013

Lampiran 2

SURAT PERNYATAAN REVIEWER-1

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Siti Juliaha, M. A
NIP : 196504291989032001
Jabatan : Staf Ahli Pembantu Rektor I Bidang Pengembangan Produk Akademik

Telah menelaah laporan penelitian

Judul : Pengembangan Model Pembelajaran Reflektif dalam Matakuliah Penulisan Karya Ilmiah Mahasiswa S1 PGSD UPBJJUT Surabaya

Peneliti : Drs. Sulistiyono, M. Pd

Menyatakan bahwa laporan tersebut layak diterima sebagai laporan Penelitian.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tangerang Selatan, 13 Desember 2014
Penelaah,

Dr. Siti Juliaha, M. A

Lampiran 3

TAHAP PERANCANGAN TUTORIAL REFLEKTIF

Rancangan Aktivitas Tutorial

(RAT)

Nama MK : Teknik Menulis Karya Ilmiah

Kode MK : S1 PGSD 4402

Semester : VIII (Delapan)

Tutor : Drs. Supardiyono, M. Si

Deskripsi Singkat : Mata kuliah ini membahas tentang hakekat dan karakteristik karya ilmiah, persiapan dan teknik pengumpulan informasi untuk penulisan karya ilmiah, teknik menulis untuk mengembangkkn kemampuan berfikir ilmiah, menulis karya ilmiah dan cara mempresentasikan karya ilmiah.

Kompetensi Umum/TIU : Setelah mengikuti mata kuliah teknik menulis karya ilmiah, mahasiswa S1 PGSD akan mampu memahami dan mengkaji berbagai hal dalam teknik menyusun dan menyajikan karya ilmiah dengan cara reflektif.

| Pert ke | Kompetensi Khusus | Pokok Bahasan | Sub Pokok Bahasan | <i>Model Tutorial</i> | Estimasi Waktu | Sumber Pustaka |
|------------|--|---|---|---------------------------|-------------------|---|
| 1 | Memahami tentang hakekat dan karakteristik karya ilmiah. | <ul style="list-style-type: none">Hakekat dan karakteristik karya ilmiah. | <ul style="list-style-type: none">Hakikat karya ilmiahKarakteristik karya ilmiah | REFLEKTIF | 120 ⁰ | <ul style="list-style-type: none">Modul 1Sumber belajar pendukung. |
| 2 | Memahami persiapan dan teknik pengumpulan informasi untuk penulisan karya ilmiah | <ul style="list-style-type: none">Persiapan dan teknik pengumpulan informasi untuk penulisan karya ilmiah | <ul style="list-style-type: none">Persiapan penulisan karya ilmiah.Persiapan penulisan karya tulis ilmiah.Pengumpulan informasi untuk penulisan karya ilmiah. | REFLEKTIF | 120 ⁰ | <ul style="list-style-type: none">Modul 2Sumber belajar pendukung. |
| 3 | Memahami teknik menulis untuk mengembangkan kemampuan | <ul style="list-style-type: none">Teknik menulis untuk mengembangkan kemampuan | <ul style="list-style-type: none">Menulis karya ilmiah.Teknik menulis artikel konseptual. | | 120 ⁰ | <ul style="list-style-type: none">Modul 3Sumber belajar |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|-----------|------------------|--|
| | berfikir ilmiah. | berfikir ilmiah • Tugas I | • Teknik menulis laporan dan artikel penelitian. | REFLEKTIF | | pendukung. |
| 4 | Memahami menulis karya ilmiah sesuai target pembaca. | • Karya ilmiah sesuai target pembaca | • Bagaimana pembaca memahami tulisan. • Target pembaca | REFLEKTIF | 120 ⁰ | • Modul 4 • Sumber belajar pendukung. |
| 5 | Memahami menulis karya ilmiah. | • Menulis karya ilmiah • Tugas II | • Sistematika dan cara penyusunan laporan penelitian. | REFLEKTIF | 120 ⁰ | • Modul 5 • Sumber belajar pendukung. |
| 6 | Memahami menulis karya ilmiah. | • Menulis karya ilmiah. | • Sistematika dan cara penyusunan makalah. | REFLEKTIF | 120 ⁰ | • Modul 5 • Sumber belajar pendukung. |
| 7 | Memahami menyusun dan menulis karya ilmiah. | • Menyusun dan menulis karya ilmiah. • Tugas III | • Penyusunan abstrak | REFLEKTIF | 120 ⁰ | • Modul 5 • Sumber belajar pendukung. |
| 8 | Memahami cara mempresentasikan karya ilmiah. | • Cara mempresentasikan karya ilmiah. | • Criteria dan persiapan presentasi efektif • Menyampaikan presentasi. | REFLEKTIF | 120 ⁰ | • Modul 6 • Sumber belajar pendukung. |
| | | Total 8 Kali Pertemuan | | | 960 ⁰ | |

Tuban, Maret 2014

Tutor,

SATUAN AKTIVITAS TUTORIAL

Pertemuan : I

Waktu : 120⁰

Kompetensi Umum : Setelah mengikuti tutorial ke -1 mata kuliah teknik menulis karya ilmiah mahasiswa S1 PGSD akan mampu memahami tentang hakekat dan karakteristik karya ilmiah.

Kompetensi Khusus : Mahasiswa mampu memahami :

1. Hakikat karya ilmiah
2. Karakteristik karya ilmiah

| Tahap Kegiatan | Rincian Kegiatan | | Waktu | Model Tutorial | Bahan/Media/Sumber |
|----------------|--|--|--|----------------|---|
| | Tutor | Mahasiswa | | | |
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tujuan dan model tutorial Orientasi mata kuliah, aktivitas dan tugas tutoril yang akan dilakukan sesuai dengan model tutorial yang digunakan. Menyiapkan dan membagikan bahan, media dan sumber yang dibutuhkan. | <ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan tutor tentang tujuan pembelajaran dan aktivitas yang akan dilakukan selama tutorial. Menyiapkan bahan dan media yang dibutuhkan. | 5 ⁰ | REFLEKTIF | <ul style="list-style-type: none"> Modul 1 Sumber belajar pendukung |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> Sajian tutor tentang ilmu pengetahuan dan teknik menulis karya ilmiah . Mengadakan Tanya jawab atau silang Tanya dengan mahasiswa tentang topik/masalah. | <ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan mencatat sajian tutor tentang hakekat ilmu pengetahuan dan teknik menulis karya ilmiah . Mengikuti Tanya jawab atau silang Tanya dengan tutor dan/atau sesama mahasiswa tentang topik/masalah. | 60 ⁰ 40 ⁰ | | |
| Kegiatan Akhir | <ul style="list-style-type: none"> Memberikan pemantapan berkaitan dengan topik/masalah. Memberikan tugas pengkajian persiapan tutorial selanjutnya (tindak lanjut) | <ul style="list-style-type: none"> Menyimak pemantapan tutor Menyelesaikan tugas pengkajian dirumah untuk dibahas dalam pertemuan tutorial ke-2. | 10 ⁰ 5 ⁰ | | |
| Total | | | 120 ⁰ | | |

SATUAN AKTIVITAS TUTORIAL

Pertemuan : II

Waktu : 120⁰

Kompetensi Umum : Setelah mengikuti tutorial ke -2 mata kuliah teknik menulis karya ilmiah mahasiswa S1 PGSD akan mampu memahami persiapan dan t

Kompetensi Khusus : Mahasiswa mampu memahami:

1. Persiapan penulisan karya ilmiah.
2. Persiapan penulisan karya tulis ilmiah.
3. Pengumpulan informasi untuk penulisan karya ilmiah..

| Tahap Kegiatan | Rincian Kegiatan | | Waktu | Model Tutorial | Bahan/Media/Sumber |
|----------------|---|--|------------------------------------|----------------|---|
| Tahap Kegiatan | Tutor | Mahasiswa | Waktu | Model Tutorial | Bahan/Media/Sumber |
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"> • Membahas tugas pengkajian 1 yang dikerjakan mahasiswa di rumah • Menjelaskan tujuan dan model tutorial • Menjelaskan mata kuliah, aktivitas dan tugas tutorial yang akan dilakukan sesuai dengan model tutorial yang digunakan. | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan tutor tentang tujuan pembelajaran dan aktivitas yang akan dilakukan selama tutorial. • Menyiapkan bahan dan media yang dibutuhkan. | 10 ⁰ | REFLEKTIF | <ul style="list-style-type: none"> • Modul 2 • Sumber belajar pendukung |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Sajian tutor tentang persiapan dan teknik pengumpulan informasi untuk penulisan karya ilmiah. • Mengadakan Tanya jawab atau silang Tanya dengan mahasiswa tentang topik/masalah. | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan mencatat sajian tutor tentang persiapan dan teknik pengumpulan informasi untuk penulisan karya ilmiah. • Mengikuti Tanya jawab atau silang Tanya dengan tutor dan/atau sesama mahasiswa tentang topik/masalah. | 40 ⁰ 55 ⁰ | | |
| Kegiatan Akhir | <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan pementapan berkaitan dengan topik/masalah. • Memberikan tugas pengkajian persiapan tutorial selanjutnya (tindak lanjut) | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak pementapan tutor • Menyelesaikan tugas pengkajian dirumah untuk dibahas dalam pertemuan tutorial ke-3. | 10 ⁰ 5 ⁰ | | |
| Total | | | 120 ⁰ | | |

SATUAN AKTIVITAS TUTORIAL

Pertemuan : III

Waktu : 120⁰

Kompetensi Umum : Setelah mengikuti tutorial ke -3 mata kuliah teknik menulis karya ilmiah, mahasiswa S1 PGSD akan mampu memahami teknik menulis untuk mengembangkan kemampuan berfikir ilmiah..

Kompetensi Khusus : Mahasiswa mampu memahami :

1. Menulis karya ilmiah.
2. Teknik menulis artikel konseptual.
3. Teknik menulis laporan dan artikel penelitian.

| Tahap Kegiatan | Rincian Kegiatan | | Waktu | Model Tutorial | Bahan/Media/Sumber |
|----------------|---|--|--|----------------|---|
| Tahap Kegiatan | Tutor | Mahasiswa | Waktu | Model Tutorial | Bahan/Media/Sumber |
| Uji Konsep | <ul style="list-style-type: none"> Memberikan tugas tutorial 1 (TT 1) | <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas tutorial 1 | 60 ⁰ | | Lembar tugas tutorial 1 |
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"> Membahas tugas pengkajian 2 yang dikerjakan mahasiswa di rumah. Menjelaskan tujuan dan model tutorial Orientasi mata kuliah, aktivitas dan tugas tutoril yang akan dilakukan sesuai dengan model tutorial yang digunakan. | <ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan tutor tentang tujuan pembelajaran dan aktivitas yang akan dilakukan selama tutorial. Menyiapkan bahan dan media yang dibutuhkan. | 5 ⁰ | REFLEKTIF | <ul style="list-style-type: none"> Modul 3 Sumber belajar pendukung |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> Sajian tutor tentang memahami teknik menulis untuk mengembangkan kemampuan berfikir ilmiah... Mengadakan Tanya jawab atau silang Tanya dengan mahasiswa tentang topik/masalah. | <ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan mencatat sajian tutor tentang memahami teknik menulis untuk mengembangkan kemampuan berfikir ilmiah.. Mengikuti Tanya jawab atau silang Tanya dengan tutor dan/atau sesama mahasiswa tentang topik/masalah. Tugas I | 30 ⁰ 10 ⁰ | | |
| Kegiatan Akhir | <ul style="list-style-type: none"> Memberikan pemantapan berkaitan dengan topik/masalah. Memberikan tes/kuis Meberikan tugas pengkajian persiapan tutorial selanjutnya (tindak lanjut) | <ul style="list-style-type: none"> Menyimak pemantapan tutor Menyelesaikan tugas pengkajian dirumah untuk dibahas dalam pertemuan tutorial ke-4. | 10 ⁰ 5 ⁰ | | |

| | | |
|-------|------------------|--|
| Total | 120 ⁰ | |
|-------|------------------|--|

SATUAN AKTIVITAS TUTORIAL

Pertemuan : IV

Waktu : 120⁰

Kompetensi Umum : Setelah mengikuti tutorial ke -4 mata kuliah teknik menulis karya ilmiah mahasiswa S1 PGSD akan mampu memahami menulis karya ilmiah sesuai target pembaca.

Kompetensi Khusus : Mahasiswa mampu memahami:

1. **Bagaimana pembaca memahami tulisan.**
2. **Target pembaca.**

| Tahap Kegiatan | Rincian Kegiatan | | Waktu | Model Tutorial | Bahan/Media/Sumber |
|----------------|--|--|--|----------------|---|
| Tahap Kegiatan | Tutor | Mahasiswa | Waktu | Model Tutorial | Bahan/Media/Sumber |
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"> Membahas tugas pengkajian 3 yang dikerjakan mahasiswa di rumah Menjelaskan tujuan dan model tutorial Orientasi mata kuliah, aktivitas dan tugas tutoril yang akan dilakukan sesuai dengan model tutorial yang digunakan. Menyiapkan dan membagikan bahan, media dan sumber yang dibutuhkan. | <ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan tutor tentang tujuan pembelajaran dan aktivitas yang akan dilakukan selama tutorial. Menyiapkan bahan dan media yang dibutuhkan. | 10 ^o | REFLEKTIF | <ul style="list-style-type: none"> Modul 4 Sumber belajar pendukung |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> Sajian tutor memahami menulis karya ilmiah sesuai target pembaca. Mengadakan Tanya jawab atau silang Tanya dengan mahasiswa tentang topik/masalah. | <ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan mencatat sajian tutor tentang memahami menulis karya ilmiah sesuai target pembaca. Mengikuti Tanya jawab atau silang Tanya dengan tutor dan/atau sesama mahasiswa tentang topik/masalah. | 40 ^o 55 ^o | | |
| Kegiatan Akhir | <ul style="list-style-type: none"> Memberikan pemantapan berkaitan dengan topik/masalah. Memberikan tes/kuis Meberikan tugas pengkajian persiapan tutorial selanjutnya (tindak lanjut) | <ul style="list-style-type: none"> Menyimak pemantapan tutor Menyelesaikan tugas pengkajian dirumah untuk dibahas dalam pertemuan tutorial ke-5. | 10 ^o 5 ^o | | |

| | | |
|-------|------------------|--|
| Total | 120 ⁰ | |
|-------|------------------|--|

SATUAN AKTIVITAS TUTORIAL

Pertemuan : V

Waktu : 120⁰

Kompetensi Umum : Setelah mengikuti tutorial ke -5 mata kuliah teknik menulis karya ilmiah mahasiswa S1 PGSD akan mampu memahami menulis karya ilmiah.

Kompetensi Khusus : Mahasiswa mampu memahami Sistematika dan cara penyusunan laporan penelitian.

| Tahap Kegiatan | Rincian Kegiatan | | Waktu | Model Tutorial | Bahan/Media/Sumber |
|----------------|---|--|--|----------------|---|
| Tahap Kegiatan | Tutor | Mahasiswa | Waktu | Model Tutorial | Bahan/Media/Sumber |
| Uji Konsep | • Memberikan tugas tutorial II (TT 2) | • Menyelesaikan tugas tutorial 2 | 60 ⁰ | | Lembar tugas tutorial 2 |
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"> • Membahas tugas pengkajian 4 yang dikerjakan mahasiswa di rumah. • Menjelaskan tujuan dan model tutorial • Orientasi mata kuliah, aktivitas dan tugas tutoril yang akan dilakukan sesuai dengan model tutorial yang digunakan. • Menyiapkan dan membagikan bahan, media dan sumber yang dibutuhkan. | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan tutor tentang tujuan pembelajaran dan aktivitas yang akan dilakukan selama tutorial. • Menyiapkan bahan dan media yang dibutuhkan. | 5 ⁰ | REFLEKTIF | <ul style="list-style-type: none"> • Modul 5 • Sumber belajar pendukung |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Sajian tutor tentang memahami Sistematika dan cara penyusunan laporan penelitian. • Mengadakan Tanya jawab atau silang Tanya dengan mahasiswa tentang topik/masalah. | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan mencatat sajian tutor tentang memahami Sistematika dan cara penyusunan laporan penelitian. • hakekat ilmu pengetahuan dan teknik menulis karya ilmiah . • Mengikuti Tanya jawab atau silang Tanya dengan tutor dan/atau sesama mahasiswa tentang topik/masalah. • Tugas II | 30 ⁰ 10 ⁰ | | |
| Kegiatan Akhir | <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan pemantapan berkaitan dengan topik/masalah. • Memberikan tes/kuis • Meberikan tugas pengkajian persiapan tutorial selanjutnya (tindak lanjut) | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak pemantapan tutor • Menyelesaikan tugas pengkajian dirumah untuk dibahas dalam pertemuan tutorial ke-2. | 10 ⁰ 5 ⁰ | | |
| Total | | | 120 ⁰ | | |

SATUAN AKTIVITAS TUTORIAL

Pertemuan : VI

Waktu : 120⁰

Kompetensi Umum : Setelah mengikuti tutorial ke -6 mata kuliah teknik menulis karya ilmiah mahasiswa S1 PGSD akan mampu Memahami menulis karya ilmiah.

Kompetensi Khusus : Mahasiswa mampu memahami sistematika dan cara penyusunan makalah.

| Tahap Kegiatan | Rincian Kegiatan | | Waktu | Model Tutorial | Bahan/Media/Sumber |
|----------------|--|---|--|----------------|---|
| Tahap Kegiatan | Tutor | Mahasiswa | Waktu | Model Tutorial | Bahan/Media/Sumber |
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"> • Membahas tugas pengkajian 5 yang dikerjakan mahasiswa di rumah • Menjelaskan tujuan dan model tutorial • Orientasi mata kuliah, aktivitas dan tugas tutoril yang akan dilakukan sesuai dengan model tutorial yang digunakan. • Menyiapkan dan membagikan bahan, media dan sumber yang dibutuhkan. | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan tutor tentang tujuan pembelajaran dan aktivitas yang akan dilakukan selama tutorial. • Menyiapkan bahan dan media yang dibutuhkan. | 10 ^o | REFLEKTIF | <ul style="list-style-type: none"> • Modul 5 • Sumber belajar pendukung |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Sajian tutor tentang memahami sistematika dan cara penyusunan makalah. • Mengadakan Tanya jawab atau silang Tanya dengan mahasiswa tentang topik/masalah. | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan mencatat sajian tutor tentang memahami sistematika dan cara penyusunan makalah. • Mengikuti Tanya jawab atau silang Tanya dengan tutor dan/atau sesama mahasiswa tentang topik/masalah. | 35 ^o 60 ^o | | |
| Kegiatan Akhir | <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan pemantapan berkaitan dengan topik/masalah. • Memberikan tes/kuis • Meberikan tugas pengkajian persiapan tutorial selanjutnya (tindak lanjut) | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak pemantapan tutor • Menyelesaikan tugas pengkajian dirumah untuk dibahas dalam pertemuan tutorial ke-2. | 10 ^o 5 ^o | | |
| Total | | | 120 ^o | | |

SATUAN AKTIVITAS TUTORIAL

Pertemuan : VII

Waktu : 120⁰

Kompetensi Umum : Setelah mengikuti tutorial ke -7 mata kuliah teknik menulis karya ilmiah mahasiswa S1 PGSD akan mampu memahami menulis karya ilmiah.

Kompetensi Khusus : Mahasiswa mampu menyusun abstrak.

| Tahap Kegiatan | Rincian Kegiatan | | Waktu | Model Tutorial | Bahan/Media/Sumber |
|----------------|---|---|--|----------------|---|
| Tahap Kegiatan | Tutor | Mahasiswa | Waktu | Model Tutorial | Bahan/Media/Sumber |
| Uji Konsep | • Memberikan tugas tutorial III (TT 3) | • Menyelesaikan tugas tutorial 3 | 60 ⁰ | | Lembar tugas tutorial 3 |
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"> • Membahas tugas pengkajian 6 yang dikerjakan mahasiswa di rumah. • Menjelaskan tujuan dan model tutorial • Orientasi mata kuliah, aktivitas dan tugas tutoril yang akan dilakukan sesuai dengan model tutorial yang digunakan. • Menyiapkan dan membagikan bahan, media dan sumber yang dibutuhkan. | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan tutor tentang tujuan pembelajaran dan aktivitas yang akan dilakukan selama tutorial. • Menyiapkan bahan dan media yang dibutuhkan. | 5 ⁰ | REFLEKTIF | <ul style="list-style-type: none"> • Modul 5 • Sumber belajar pendukung |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Sajian tutor tentang menyusun abstrak. • Mengadakan Tanya jawab atau silang Tanya dengan mahasiswa tentang topik/masalah. | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan mencatat sajian menyusun abstrak • Mengikuti Tanya jawab atau silang Tanya dengan tutor dan/atau sesama mahasiswa tentang topik/masalah. • Tugas III | 30 ⁰ 10 ⁰ | | |
| Kegiatan Akhir | <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan pementapan berkaitan dengan topik/masalah. • Memberikan tes/kuis • Meberikan tugas pengkajian persiapan tutorial selanjutnya (tindak lanjut) | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak pementapan tutor • Menyelesaikan tugas pengkajian dirumah untuk dibahas dalam pertemuan tutorial ke-2. | 10 ⁰ 5 ⁰ | | |

| | | |
|-------|------------------|--|
| Total | 120 ⁰ | |
|-------|------------------|--|

SATUAN AKTIVITAS TUTORIAL

Pertemuan : VIII

Waktu : 120⁰

Kompetensi Umum : Setelah mengikuti tutorial ke -8 mata kuliah teknik menulis karya ilmiah mahasiswa S1 PGSD akan mampu memahami cara mempresentasikan karya ilmiah.

Kompetensi Khusus : Mahasiswa mampu memahami:

1. **Criteria dan persiapan presentasi efektif**
2. **Menyampaikan presentasi.**

| Tahap Kegiatan | Rincian Kegiatan | | Waktu | Model Tutorial | Bahan/Media/Sumber |
|----------------|--|--|--|----------------|---|
| Tahap Kegiatan | Tutor | Mahasiswa | Waktu | Model Tutorial | Bahan/Media/Sumber |
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tujuan dan model tutorial Orientasi mata kuliah, aktivitas dan tugas tutoril yang akan dilakukan sesuai dengan model tutorial yang digunakan. Menyiapkan dan membagikan bahan, media dan sumber yang dibutuhkan. | <ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan tutor tentang tujuan pembelajaran dan aktivitas yang akan dilakukan selama tutorial. Menyiapkan bahan dan media yang dibutuhkan. | 5 ⁰ | REFLEKTIF | <ul style="list-style-type: none"> Modul 6 Sumber belajar pendukung |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> Sajian tutor tentang memahami cara mempresentasikan karya ilmiah. Mengadakan Tanya jawab atau silang Tanya dengan mahasiswa tentang topik/masalah. | <ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan mencatat sajian memahami cara mempresentasikan karya ilmiah. Mengikuti Tanya jawab atau silang Tanya dengan tutor dan/atau sesama mahasiswa tentang topik/masalah. | 30 ⁰ 10 ⁰ | | |
| Kegiatan Akhir | <ul style="list-style-type: none"> Memberikan pemantapan berkaitan dengan topik/masalah. Memberikan tes/kuis | <ul style="list-style-type: none"> Menyimak pemantapan tutor | 15 ⁰ | | |
| Total | | | 120 ⁰ | | |

RANCANGAN EVALUASI TUGAS TUTORIAL

| | |
|--------------------------|--|
| Kabupaten | : Tuban |
| Kode>Nama Mk | : PGSD 4402/Teknik Menulis Karya Ilmiah |
| SKS | : 3 |
| Nama Tutor | : Drs. Supardiyono, M.Si |
| Deskripsi Singkat | : <i>Mata kuliah ini membahas tentang hakekat dan karakteristik karya ilmiah, persiapan dan teknik pengumpulan informasi untuk penulis ilmiah, teknik menulis untuk mengembangkkn kemampuan berfikir ilmiah, menulis karya ilmiah dan cara mempresentasikan karya ilmiah</i> |
| Kompetensi Umum | : <i>Setelah mengikuti mata kuliah teknik menulis karya ilmiah, mahasiswa S1 PGSD akan mampu memahami dan mengkaji berbagai hal dalam teknik menyusun dan menyajikan karya ilmiah.dengan cara reflektif</i> |

| Tugas Tutorial Ke | Kompetensi Khusus | Pokok Bahasan dan Sub Pokok Bahasan | Uraian/Deskripsi Tugas | Bobot Nilai |
|-------------------|--|---|--|-------------|
| I | Memahami teknik menulis untuk mengembangkan kemampuan berfikir ilmiah. | <ul style="list-style-type: none"> • Menulis karya ilmiah. • Teknik menulis artikel konseptual. • Teknik menulis laporan dan artikel penelitian. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat Sistematika penulisan KI | 33.3% |
| II | Memahami menulis karya ilmiah. | <ul style="list-style-type: none"> • Sistematika dan cara penyusunan laporan penelitian. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat Rumusan Masalah | 33.3% |

| | | | | |
|-----|---|--|--|-------|
| III | Memahami menyusun dan menulis karya ilmiah. | <ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan abstrak | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penyelesaian masalah | 33.3% |
|-----|---|--|--|-------|

Tuban, Maret 2014

Tutor

RANCANGAN TUGAS TUTORIAL

Ke : 1

| | |
|---|-----------------------------------|
| Kode Mata Kuliah : PGSD 4402 | Sumber Materi |
| Nama Mata Kuliah : Tehnik Menulis Karya Ilmiah | |
| Pokok Bahasan : Menulis karya ilmiah. | Modul Teknik menulis Karya Ilmiah |
| . - Teknik menulis artikel konseptual. | |
| - Teknik menulis laporan dan artikel penelitian.. | |
| Nama Pengembangan: | |
| Masa Registrasi : 2014.1 | |
| Rentang Skor : 10-100 | |

| |
|---|
| <input type="checkbox"/> Memahami teknik menulis untuk mengembangkan kemampuan berfikir ilmiah. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Membuat Sistematika penulisan KI |

Tuban, Maret 2014

Tutor

KRITERIA PENILAIAN

Ke : 1

| | |
|--|-----------------------------------|
| Kode Mata Kuliah : PGSD 4402 | Sumber Materi |
| Nama Mata Kuliah : Teknik Menulis Karya Ilmiah | |
| Nama Pengembangan: | Modul Teknik Menulis Karya Ilmiah |
| Masa Registrasi : 2014.1 | |
| Rentang Skor : 10-100 | |

| NO. | Aspek yang dinilai | Skor |
|----------|------------------------------------|--------|
| 1. | ▪ Membuat Sistematika penulisan KI | 33,3 % |
| Jumlah : | | 33,3 % |

Tuban,, Maret 2014

Tutor

RANCANGAN TUGAS TUTORIAL

Ke : 2

| | |
|---|-----------------------------------|
| Kode Mata Kuliah : PGSD 4402 | Sumber Materi |
| Nama Mata Kuliah : Tehnik Menulis Karya Ilmiah | |
| Pokok Bahasan : Sistematika dan cara penyusunan | Modul Teknik menulis Karya Ilmiah |
| Nama Mata Kuliah : Tahap Menuliskan Karya Ilmiah | |
| Pokok Bahasan : - Sistematika dan cara penyusunan | |
| Nama Pengembangan : Laporan penelitian. | |
| Masa Registrasi : 2014.1 | |
| Rentang Skor : 10-100 | |
| Masa Registrasi : 2014.1 | |
| Rentang Skor : 10-100 | |
| Membuat Rumusan Masalah | |

Tuban,, Maret 2014

Tutor

KRITERIA PENILAIAN

Ke : 2

| | | |
|--|-----|-----------------------------------|
| Kode Mata Kuliah : PGSD 4402 | | Sumber Materi |
| Nama Mata Kuliah : Tehnik Menulis Karya Ilmiah | | |
| Kode Mata Kuliah : PGSD 4402 | | Modul Teknik Menulis Karya Ilmiah |
| Masa Regestrasi : 2014.1 | | |
| Nama Mata Kuliah : Tehnik Menulis Karya Ilmiah | | |
| Rentang Skor : 10-100 | | |
| Nama Pengembangan : | | |
| Masa Regestrasi : 2014.1 | | |
| Rentang Skor : 10-100 | No. | Aspek yang dinilai |
| | | |
| 1. | ▪ | Membuat Rumusan Masalah |
| | | 33,3 % |
| Jumlah : | | 33,3 % |

Tuban, Maret 2014

Tutor

RANCANGAN TUGAS TUTORIAL

Ke : 3

| | |
|--|--|
| Kode Mata Kuliah : PGSD 4402 | Sumber Materi |
| Nama Mata Kuliah : Teknik Menulis Karya Ilmiah | |
| Pokok Bahasan : - Penyusunan abstrak | Modul Teknik menulis Karya Ilmiah |
| Nama Pengembangan: | |
| Masa Registrasi : 2014.1 | |
| Rentang Skor : 10-100 | |

| |
|--|
| <input type="checkbox"/> Memahami menyusun dan menulis karya ilmiah. |
| Penyelesaian masalah |

Tuban, Maret 2014

Tutor

KRITERIA PENILAIAN

Ke : 3

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| Kode Mata Kuliah : PGSD 4402 | | Sumber Materi |
| Nama Mata Kuliah : Tehnik Menulis Karya Ilmiah | | |
| Kode Mata Kuliah : PGSD 4402 | | Modul Teknik Menulis Karya Ilmiah |
| Masa Regestrasi : 2014.1 | | |
| Nama Mata Kuliah : Tehnik Menulis Karya Ilmiah | | |
| Rentang Skor : 10-100 | | |
| Masa Regestrasi : 2014.1 | | |
| No. | Aspek yang dinilai | Skor |
| 1. | <input type="checkbox"/> Penyelesaian masalah | 33,3 % |
| Jumlah : | | 33,3 % |

Tuban, Maret 2014

Tutor

PEDOMAN PENSKORAN

Kabupaten : Tuban

Kode/Nama Mk : PGSD 4402/Teknik Menulis Karya Ilmiah

SKS : 3

Nama Tutor : Drs. Supardiyono, M.Si

| Tugas Tutorial Ke | Kompetensi Khusus | Pokok Bahasan dan Sub Pokok Bahasan | Uraian/Deskripsi Tugas | Bobot Nilai |
|-------------------|--|---|--|-------------|
| I | Memahami teknik menulis untuk mengembangkan kemampuan berfikir ilmiah. | <ul style="list-style-type: none">• Menulis karya ilmiah.• Teknik menulis artikel konseptual.• Teknik menulis laporan dan artikel penelitian. | <ul style="list-style-type: none">▪ Membuat Sistematika penulisan KI | 33.3% |
| II | Memahami menulis karya ilmiah. | <ul style="list-style-type: none">• Sistematika dan cara penyusunan laporan penelitian. | <ul style="list-style-type: none">▪ Membuat Rumusan Masalah | 33.3% |
| III | Memahami menyusun dan menulis karya ilmiah. | <ul style="list-style-type: none">• Penyusunan abstrak | <ul style="list-style-type: none">▪ Penyelesaian masalah | 33.3% |
| Total skor : | | | | 99,9% |

Tuban,, Maret 2014

Tutor

DRAF 1

TAHAP PENGEMBANGAN TUTORIAL REFLEKTIF

Rancangan Aktivitas Tutorial

(RAT)

Nama MK : Teknik Menulis Karya Ilmiah

Kode MK : S1 PGSD 4402

Semester : VIII (Delapan)

Tutor :Drs. Supardiyono, M.Si

Deskripsi Singkat : Mata kuliah ini membahas tentang hakekat dan karakteristik karya ilmiah, persiapan dan teknik pengumpulan informasi untuk penulisan karya ilmiah, teknik menulis untuk mengembangkan kemampuan berfikir ilmiah, menulis karya ilmiah dan cara mempresentasikan karya ilmiah.

Kompetensi Umum/TIU : Setelah mengikuti mata kuliah teknik menulis karya ilmiah, mahasiswa S1 PGSD akan mampu memahami dan mengkaji berbagai hal dalam teknik menyusun dan menyajikan karya ilmiah dengan cara reflektif.

| Pert ke | Kompetensi Khusus | Pokok Bahasan | Sub Pokok Bahasan | <i>Model Tutorial</i> | Estimasi Waktu | Sumber Pustaka |
|------------|--|---|---|---------------------------|-------------------|---|
| 1 | Memahami tentang hakekat dan karakteristik karya ilmiah. | <ul style="list-style-type: none">Hakekat dan karakteristik karya ilmiah. | <ul style="list-style-type: none">Hakikat karya ilmiahKarakteristik karya ilmiah | REFLEKTIF | 120 ⁰ | <ul style="list-style-type: none">Modul 1Sumber belajar pendukung. |
| 2 | Memahami persiapan dan teknik pengumpulan informasi untuk penulisan karya ilmiah | <ul style="list-style-type: none">Persiapan dan teknik pengumpulan informasi untuk penulisan karya ilmiah | <ul style="list-style-type: none">Persiapan penulisan karya ilmiah.Persiapan penulisan karya tulis ilmiah.Pengumpulan informasi untuk penulisan karya ilmiah. | | 120 ⁰ | <ul style="list-style-type: none">Modul 2Sumber belajar pendukung. |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|-----------|------------------|--|
| | | | | REFLEKTIF | | |
| 3 | Memahami teknik menulis untuk mengembangkan kemampuan berfikir ilmiah. | <ul style="list-style-type: none"> • Teknik menulis untuk mengembangkan kemampuan berfikir ilmiah • Tugas I | <ul style="list-style-type: none"> • Menulis karya ilmiah. • Teknik menulis artikel konseptual. • Teknik menulis laporan dan artikel penelitian. | REFLEKTIF | 120 ⁰ | <ul style="list-style-type: none"> • Modul 3 • Sumber belajar pendukung. |
| 4 | Memahami menulis karya ilmiah sesuai target pembaca. | <ul style="list-style-type: none"> • Karya ilmiah sesuai target pembaca | <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana pembaca memahami tulisan. • Target pembaca | REFLEKTIF | 120 ⁰ | <ul style="list-style-type: none"> • Modul 4 • Sumber belajar pendukung. |
| 5 | Memahami menulis karya ilmiah. | <ul style="list-style-type: none"> • Menulis karya ilmiah • Tugas II | <ul style="list-style-type: none"> • Sistematika dan cara penyusunan laporan penelitian. | REFLEKTIF | 120 ⁰ | <ul style="list-style-type: none"> • Modul 5 • Sumber belajar pendukung. |
| 6 | Memahami menulis karya ilmiah. | <ul style="list-style-type: none"> • Menulis karya ilmiah. | <ul style="list-style-type: none"> • Sistematika dan cara penyusunan makalah. | REFLEKTIF | 120 ⁰ | <ul style="list-style-type: none"> • Modul 5 • Sumber belajar pendukung. |
| 7 | Memahami menyusun dan menulis karya ilmiah. | <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun dan menulis karya ilmiah. • Tugas III | <ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan abstrak | REFLEKTIF | 120 ⁰ | <ul style="list-style-type: none"> • Modul 5 • Sumber belajar pendukung. |
| 8 | Memahami cara mempresentasikan karya ilmiah. | <ul style="list-style-type: none"> • Cara mempresentasikan karya ilmiah. | <ul style="list-style-type: none"> • Criteria dan persiapan presentasi efektif • Menyampaikan presentasi. | REFLEKTIF | 120 ⁰ | <ul style="list-style-type: none"> • Modul 6 • Sumber belajar pendukung. |
| | | Total 8 Kali Pertemuan | | | 960 ⁰ | |

Tuban, Maret 2014

Tutor,

SATUAN AKTIVITAS TUTORIAL

(SAT)

Pertemuan : I

Waktu : 120⁰

Kompetensi Umum : Setelah mengikuti tutorial ke -1 mata kuliah teknik menulis karya ilmiah mahasiswa S1 PGSD akan mampu memahami tentang hakekat dan karakteristik karya ilmiah.

Kompetensi Khusus : Mahasiswa mampu memahami :

3. Hakikat karya ilmiah
4. Karakteristik karya ilmiah

| Tahap Kegiatan | Rincian Kegiatan | | Waktu | Model Tutorial | Bahan/Media/Sumber |
|----------------|--|--|--|----------------|---|
| Tahap Kegiatan | Tutor | Mahasiswa | Waktu | Model Tutorial | Bahan/Media/Sumber |
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tujuan dan model tutorial Orientasi mata kuliah, aktivitas dan tugas tutoril yang akan dilakukan sesuai dengan model tutorial yang digunakan. Menyiapkan dan membagikan bahan, media dan sumber yang dibutuhkan. | <ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan tutor tentang tujuan pembelajaran dan aktivitas yang akan dilakukan selama tutorial. Menyiapkan bahan dan media yang dibutuhkan. | 5 ⁰ | REFLEKTIF | <ul style="list-style-type: none"> Modul 1 Sumber belajar pendukung |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> Sajian tutor tentang ilmu pengetahuan dan teknik menulis karya ilmiah . Mengadakan Tanya jawab atau silang Tanya dengan mahasiswa tentang topik/masalah. | <ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan mencatat sajian tutor tentang hakekat ilmu pengetahuan dan teknik menulis karya ilmiah . Mengikuti Tanya jawab atau silang Tanya dengan tutor dan/atau sesama mahasiswa tentang topik/masalah. | 60 ⁰ 40 ⁰ | | |
| Kegiatan Akhir | <ul style="list-style-type: none"> Memberikan pemantapan berkaitan dengan topik/masalah. Memberikan tugas pengkajian persiapan tutorial selanjutnya (tindak lanjut) | <ul style="list-style-type: none"> Menyimak pemantapan tutor Menyelesaikan tugas pengkajian dirumah untuk dibahas dalam pertemuan tutorial ke-2. | 10 ⁰ 5 ⁰ | | |

| | | |
|-------|------------------|--|
| Total | 120 ⁰ | |
|-------|------------------|--|

SATUAN AKTIVITAS TUTORIAL

(SAT)

Pertemuan : II

Waktu : 120⁰

Kompetensi Umum : Setelah mengikuti tutorial ke -2 mata kuliah teknik menulis karya ilmiah mahasiswa S1 PGSD akan mampu memahami persiapan dan teknik pengumpulan informasi untuk penulisan karya ilmiah.

Kompetensi Khusus : Mahasiswa mampu memahami:

4. Persiapan penulisan karya ilmiah.
5. Persiapan penulisan karya tulis ilmiah.
6. Pengumpulan informasi untuk penulisan karya ilmiah..

| Tahap Kegiatan | Rincian Kegiatan | | Waktu | Model Tutorial | Bahan/Media/Sumber |
|----------------|--|--|------------------------------------|----------------|---|
| Tahap Kegiatan | Tutor | Mahasiswa | Waktu | Model Tutorial | Bahan/Media/Sumber |
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"> • Membahas tugas pengkajian 1 yang dikerjakan mahasiswa di rumah • Menjelaskan tujuan dan model tutorial • Menjelaskan mata kuliah, aktivitas dan tugas tutoril yang akan dilakukan sesuai dengan model tutorial yang digunakan. | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan tutor tentang tujuan pembelajaran dan aktivitas yang akan dilakukan selama tutorial. • Menyiapkan bahan dan media yang dibutuhkan. | 10 ⁰ | REFLEKTIF | <ul style="list-style-type: none"> • Modul 2 • Sumber belajar pendukung |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Sajian tutor tentang persiapan dan teknik pengumpulan informasi untuk penulisan karya ilmiah. • Mengadakan Tanya jawab atau silang Tanya dengan mahasiswa tentang topik/masalah. | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan mencatat sajian tutor tentang persiapan dan teknik pengumpulan informasi untuk penulisan karya ilmiah. • Mengikuti Tanya jawab atau silang Tanya dengan tutor dan/atau sesama mahasiswa tentang topik/masalah. | 40 ⁰ 55 ⁰ | | |
| Kegiatan Akhir | <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan pemantapan berkaitan dengan topik/masalah. • Memberikan tugas pengkajian persiapan tutorial selanjutnya (tindak lanjut) | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak pemantapan tutor • Menyelesaikan tugas pengkajian dirumah untuk dibahas dalam pertemuan tutorial ke-3. | 10 ⁰ 5 ⁰ | | |

| | | |
|-------|------------------|--|
| Total | 120 ⁰ | |
|-------|------------------|--|

(SAT)

4. Menulis karya ilmiah.
5. Teknik menulis artikel konseptual.
6. Teknik menulis laporan dan artikel penelitian.

67

| | | | | | |
|----------------|--|---|------------------|--|--|
| Kegiatan Akhir | <ul style="list-style-type: none">• Memberikan pemantapan berkaitan dengan topik/masalah.• Memberikan tes/kuis• Memberikan tugas pengkajian persiapan tutorial selanjutnya (tindak lanjut) | <ul style="list-style-type: none">• Menyimak pemantapan tutor• Menyelesaikan tugas pengkajian dirumah untuk dibahas dalam pertemuan tutorial ke-4. | 10 ⁰ | | |
| | | | 5 ⁰ | | |
| Total | | | 120 ⁰ | | |

(SAT)

Kompetensi Khusus : Mahasiswa mampu memahami:

3. **Bagaimana pembaca memahami tulisan.**
4. **Target pembaca.**

69

| | | | | | |
|--|---------|--|----------------|--|--|
| | lanjut) | | 5 ⁰ | | |
|--|---------|--|----------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|-------|------------------|--|
| | | | Total | 120 ⁰ | |
|--|--|--|-------|------------------|--|

(SAT)

Kompetensi Khusus : Mahasiswa mampu memahami Sistematika dan cara penyusunan laporan penelitian.

71

| | | |
|-------|------------------|--|
| Total | 120 ⁰ | |
|-------|------------------|--|

(SAT)

Kompetensi Khusus : Mahasiswa mampu memahami sistematika dan cara penyusunan makalah.

73

SATUAN AKTIVITAS TUTORIAL

(SAT)

Pertemuan : VII

Waktu : 120⁰

Kompetensi Umum : Setelah mengikuti tutorial ke -7 mata kuliah teknik menulis karya ilmiah mahasiswa S1 PGSD akan mampu memahami menulis karya ilmiah.

Kompetensi Khusus : Mahasiswa mampu menyusun abstrak.

| Tahap Kegiatan | Rincian Kegiatan | | Waktu | Model Tutorial | Bahan/Media/Sumber |
|-----------------------|---|---|--|-----------------------|---|
| Tahap Kegiatan | Tutor | Mahasiswa | Waktu | Model Tutorial | Bahan/Media/Sumber |
| Uji Konsep | <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tugas tutorial III (TT 3) | <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas tutorial 3 | 60 ⁰ | | Lembar tugas tutorial 3 |
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"> • Membahas tugas pengkajian 6 yang dikerjakan mahasiswa di rumah. • Menjelaskan tujuan dan model tutorial • Orientasi mata kuliah, aktivitas dan tugas tutoril yang akan dilakukan sesuai dengan model tutorial yang digunakan. • Menyiapkan dan membagikan bahan, media dan sumber yang dibutuhkan. | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan tutor tentang tujuan pembelajaran dan aktivitas yang akan dilakukan selama tutorial. • Menyiapkan bahan dan media yang dibutuhkan. | 5 ⁰ | REFLEKTIF | <ul style="list-style-type: none"> • Modul 5 • Sumber belajar pendukung |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Sajian tutor tentang menyusun abstrak. • Mengadakan Tanya jawab atau silang Tanya dengan mahasiswa tentang topik/masalah. | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan mencatat sajian menyusun abstrak • Mengikuti Tanya jawab atau silang Tanya dengan tutor dan/atau sesama mahasiswa tentang topik/masalah. • Tugas III | 30 ⁰ 10 ⁰ | | |
| Kegiatan Akhir | <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan pemantapan berkaitan dengan topik/masalah. • Memberikan tes/kuis • Meberikan tugas pengkajian persiapan tutorial selanjutnya (tindak lanjut) | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak pemantapan tutor • Menyelesaikan tugas pengkajian dirumah untuk dibahas dalam pertemuan tutorial ke-2. | 10 ⁰ 5 ⁰ | | |

| | | |
|-------|------------------|--|
| Total | 120 ⁰ | |
|-------|------------------|--|

(SAT)

Waktu : 120⁰

Kompetensi Khusus : Mahasiswa mampu memahami:

3. **Criteria dan persiapan presentasi efektif**
4. **Menyampaikan presentasi.**

77

| | | | | | |
|-------|--|--|-------|------------------|--|
| Akhir | | | | | |
| | | | Total | 120 ⁰ | |

RANCANGAN EVALUASI TUGAS TUTORIAL

| | | |
|-------------------|---|---|
| Kabupaten | : | Tuban |
| Kode/Nama Mk | : | PGSD 4402/Teknik Menulis Karya Ilmiah |
| SKS | : | 3 |
| Nama Tutor | : | Drs. Supardiyono |
| Deskripsi Singkat | : | Mata kuliah ini membahas tentang hakekat dan karakteristik karya ilmiah, persiapan dan teknik pengumpulan informasi untuk penulis ilmiah, teknik menulis untuk mengembangkan kemampuan berfikir ilmiah, menulis karya ilmiah dan cara mempresentasikan karya ilmiah |
| Kompetensi Umum | : | Setelah mengikuti mata kuliah teknik menulis karya ilmiah, mahasiswa S1 PGSD akan mampu memahami dan mengkaji berbagai hal dalam teknik menyusun dan menyajikan karya ilmiah.dengan cara reflekti |

| Tugas Tutorial Ke | Kompetensi Khusus | Pokok Bahasan dan Sub Pokok Bahasan | Uraian/Deskripsi Tugas | Bobot Nilai |
|-------------------|--|---|--|-------------|
| I | Memahami teknik menulis untuk mengembangkan kemampuan berfikir ilmiah. | <ul style="list-style-type: none">• Menulis karya ilmiah.• Teknik menulis artikel konseptual.• Teknik menulis laporan dan artikel penelitian. | <ul style="list-style-type: none">▪ Membuat Sistematika penulisan KI | 33.3% |
| II | Memahami menulis karya ilmiah. | <ul style="list-style-type: none">• Sistematika dan cara penyusunan laporan penelitian. | <ul style="list-style-type: none">▪ Membuat Rumusan Masalah | 33.3% |

| | | | | |
|-----|---|--|--|-------|
| III | Memahami menyusun dan menulis karya ilmiah. | <ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan abstrak | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penyelesaian masalah | 33.3% |
|-----|---|--|--|-------|

Tuban, Maret 2014

Tutor

RANCANGAN TUGAS TUTORIAL

Ke : 1

| | |
|---|-----------------------------------|
| Kode Mata Kuliah : PGSD 4402 | Sumber Materi |
| Nama Mata Kuliah : Tehnik Menulis Karya Ilmiah | |
| Pokok Bahasan : Menulis karya ilmiah. | Modul Teknik menulis Karya Ilmiah |
| . - Teknik menulis artikel konseptual. | |
| - Teknik menulis laporan dan artikel penelitian.. | |
| Nama Pengembangan: | |
| Masa Registrasi : 2014.1 | |
| Rentang Skor : 10-100 | |

| |
|---|
| <input type="checkbox"/> Memahami teknik menulis untuk mengembangkan kemampuan berfikir ilmiah. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Membuat Sistematika penulisan KI |

Tuban, Maret 2014

Tutor

KRITERIA PENILAIAN**Ke : 1**

| | |
|--|--|
| Kode Mata Kuliah : PGSD 4402 | Sumber Materi |
| Nama Mata Kuliah : Teknik Menulis Karya Ilmiah | |
| Nama Pengembangan: | Modul Teknik Menulis Karya Ilmiah |
| Masa Registrasi : 2014.1 | |
| Rentang Skor : 10-100 | |

| NO. | Aspek yang dinilai | Skor |
|------------|------------------------------------|---------------|
| 1. | ▪ Membuat Sistematika penulisan KI | 33,3 % |
| Jumlah : | | 33,3 % |

Tuban,, Maret 2014

Tutor

RANCANGAN TUGAS TUTORIAL

Ke : 2

| | |
|---|-----------------------------------|
| Kode Mata Kuliah : PGSD 4402 | Sumber Materi |
| Nama Mata Kuliah : Tehnik Menulis Karya Ilmiah | |
| Pokok Bahasan : Sistematika dan cara penyusunan | Modul Teknik menulis Karya Ilmiah |
| Nama Mata Kuliah : Tehnik Menulis Karya Ilmiah | |
| Pokok Bahasan : - Sistematika dan cara penyusunan | |
| Nama Pengembangan : Laporan penelitian. | |
| Masa Registrasi : 2014.1 | |
| Rentang Skor : 10-100 | |
| Masa Registrasi : 2014.1 | |
| Rentang Skor : 10-100 | |
| Membuat Rumusan Masalah | |

Tuban,, Maret 2014

Tutor

KRITERIA PENILAIAN

Ke : 2

| | |
|--|-----------------------------------|
| Kode Mata Kuliah : PGSD 4402 | Sumber Materi |
| Nama Mata Kuliah : Tehnik Menulis Karya Ilmiah | |
| Kode Mata Kuliah : PGSD 4402 | Modul Teknik Menulis Karya Ilmiah |
| Masa Regestrasi : 2014.1 | |
| Nama Mata Kuliah : Tehnik Menulis Karya Ilmiah | |
| Rentang Skor : 10-100 | |
| Nama Pengembangan : | |

Masa Regestrasi : 2014.1

| Rentang Skor : 10-100 | | Aspek yang dinilai | Skor |
|-----------------------|---|-------------------------|--------|
| No. | | | |
| 1. | ▪ | Membuat Rumusan Masalah | 33,3 % |
| Jumlah : | | | 33,3 % |

Tuban, Maret 2014

Tutor

RANCANGAN TUGAS TUTORIAL

Ke : 3

| | |
|--|--|
| Kode Mata Kuliah : PGSD 4402 | Sumber Materi |
| Nama Mata Kuliah : Teknik Menulis Karya Ilmiah | |
| Pokok Bahasan : - Penyusunan abstrak | Modul Teknik menulis Karya Ilmiah |
| Nama Pengembangan: | |
| Masa Registrasi : 2014.1 | |
| Rentang Skor : 10-100 | |

| |
|--|
| <input type="checkbox"/> Memahami menyusun dan menulis karya ilmiah. |
| Penyelesaian masalah |

Tuban, Maret 2014

Tutor

KRITERIA PENILAIAN

Ke : 3

| | |
|--|-----------------------------------|
| Kode Mata Kuliah : PGSD 4402 | Sumber Materi |
| Nama Mata Kuliah : Tehnik Menulis Karya Ilmiah | |
| Kode Mata Kuliah : PGSD 4402 | Modul Teknik Menulis Karya Ilmiah |
| Masa Regestrasi : 2014.1 | |
| Nama Mata Kuliah : Tehnik Menulis Karya Ilmiah | |
| Rentang Skor : 10-100 | |
| Nama Pengembangan : | |

Masa Regestrasi : 2014.1

| Rentang Skor : 10-100 | | Aspek yang dinilai | Skor |
|-----------------------|--------------------------|----------------------|--------|
| No. | | | |
| 1. | <input type="checkbox"/> | Penyelesaian masalah | 33,3 % |
| Jumlah : | | | 33,3 % |

Tuban, Maret 2014

Tutor

PEDOMAN PENSKORAN

Kabupaten : Tuban

Kode/Nama Mk : PGSD 4402/Teknik Menulis Karya Ilmiah

SKS : 3

Nama Tutor : Drs. Supardiyono

| Tugas Tutorial Ke | Kompetensi Khusus | Pokok Bahasan dan Sub Pokok Bahasan | Uraian/Deskripsi Tugas | Bobot Nilai |
|-------------------|--|---|--|-------------|
| I | Memahami teknik menulis untuk mengembangkan kemampuan berfikir ilmiah. | <ul style="list-style-type: none">• Menulis karya ilmiah.• Teknik menulis artikel konseptual.• Teknik menulis laporan dan artikel penelitian. | <ul style="list-style-type: none">▪ Membuat Sistematika penulisan KI | 33.3% |
| II | Memahami menulis karya ilmiah. | <ul style="list-style-type: none">• Sistematika dan cara penyusunan laporan penelitian. | <ul style="list-style-type: none">▪ Membuat Rumusan Masalah | 33.3% |
| III | Memahami menyusun dan menulis karya ilmiah. | <ul style="list-style-type: none">• Penyusunan abstrak | <ul style="list-style-type: none">▪ Penyelesaian masalah | 33.3% |
| Total skor : | | | | 99,9% |

Tuban,, Maret 2014

Tutor

DRAF 2

PENGEMBANGAN TUTORIAL REFLEKTIF

Rancangan Aktivitas Tutorial

(RAT)

Nama MK : Teknik Menulis Karya Ilmiah

Kode MK : S1 PGSD 4402

Semester : VIII (Delapan)

Tutor :Drs. Supardiyono

Penelaah :

Revisi 1 : Peneliti

Deskripsi Singkat : Mata kuliah ini membahas tentang hakekat dan karakteristik karya ilmiah, persiapan dan teknik pengumpulan informasi untuk penulisan karya ilmiah, teknik menulis untuk mengembangkkn kemampuan berfikir ilmiah, menulis karya ilmiah dan cara mempresentasikan karya ilmiah.

Kompetensi Umum/TIU : Setelah mengikuti mata kuliah teknik menulis karya ilmiah, mahasiswa S1 PGSD akan mampu memahami dan mengkaji berbagai hal dalam teknik menyusun dan menyajikan karya ilmiah dengan cara reflektif.

| Pert ke | Kompetensi Khusus | Pokok Bahasan | Sub Pokok Bahasan | <i>Model Tutorial</i> | Estimasi Waktu | Sumber Pustaka |
|------------|---|--|---|---------------------------|-------------------|---|
| 1 | Memahami tentang hakekat dan karakteristik karya ilmiah. | <ul style="list-style-type: none">Hakekat dan karakteristik karya ilmiah. | <ul style="list-style-type: none">Hakikat karya ilmiahKarakteristik karya ilmiah | REFLEKTIF | 120 ⁰ | <ul style="list-style-type: none">Modul 1Sumber belajar pendukung. |
| 2 | Memahami persiapan dan teknik pengumpulan informasi untuk | <ul style="list-style-type: none">Persiapan dan teknik pengumpulan informasi untuk penulisan karya | <ul style="list-style-type: none">Persiapan penulisan karya ilmiah.Persiapan penulisan karya tulis ilmiah. | | 120 ⁰ | <ul style="list-style-type: none">Modul 2Sumber belajar |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|-----------|------------------|--|
| | penulisan karya ilmiah | ilmiah | <ul style="list-style-type: none"> • Pengumpulan informasi untuk penulisan karya ilmiah. | REFLEKTIF | | pendukung. |
| 3 | Memahami teknik menulis untuk mengembangkan kemampuan berfikir ilmiah. | <ul style="list-style-type: none"> • Teknik menulis untuk mengembangkan kemampuan berfikir ilmiah • Tugas I | <ul style="list-style-type: none"> • Menulis karya ilmiah. • Teknik menulis artikel konseptual. • Teknik menulis laporan dan artikel penelitian. | REFLEKTIF | 120 ⁰ | <ul style="list-style-type: none"> • Modul 3 • Sumber belajar pendukung. |
| 4 | Memahami menulis karya ilmiah sesuai target pembaca. | <ul style="list-style-type: none"> • Karya ilmiah sesuai target pembaca | <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana pembaca memahami tulisan. • Target pembaca | REFLEKTIF | 120 ⁰ | <ul style="list-style-type: none"> • Modul 4 • Sumber belajar pendukung. |
| 5 | Memahami menulis karya ilmiah. | <ul style="list-style-type: none"> • Menulis karya ilmiah • Tugas II | <ul style="list-style-type: none"> • Sistematika dan cara penyusunan laporan penelitian. | REFLEKTIF | 120 ⁰ | <ul style="list-style-type: none"> • Modul 5 • Sumber belajar pendukung. |
| 6 | Memahami menulis karya ilmiah. | <ul style="list-style-type: none"> • Menulis karya ilmiah. | <ul style="list-style-type: none"> • Sistematika dan cara penyusunan makalah. | REFLEKTIF | 120 ⁰ | <ul style="list-style-type: none"> • Modul 5 • Sumber belajar pendukung. |
| 7 | Memahami menyusun dan menulis karya ilmiah. | <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun dan menulis karya ilmiah. • Tugas III | <ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan abstrak | REFLEKTIF | 120 ⁰ | <ul style="list-style-type: none"> • Modul 5 • Sumber belajar pendukung. |
| 8 | Memahami cara mempresentasikan karya ilmiah. | <ul style="list-style-type: none"> • Cara mempresentasikan karya ilmiah. | <ul style="list-style-type: none"> • Criteria dan persiapan presentasi efektif • Menyampaikan presentasi. | REFLEKTIF | 120 ⁰ | <ul style="list-style-type: none"> • Modul 6 • Sumber belajar pendukung. |
| | | Total 8 Kali Pertemuan | | | 960 ⁰ | |

Tuban, Maret 2014

Tutor,

SATUAN AKTIVITAS TUTORIAL

(SAT)

Pertemuan : I

Waktu : 120⁰

Kompetensi Umum : Setelah mengikuti tutorial ke -1 mata kuliah teknik menulis karya ilmiah mahasiswa S1 PGSD akan mampu memahami tentang hakekat dan karakteristik karya ilmiah.

Kompetensi Khusus : Mahasiswa mampu memahami :

5. Hakikat karya ilmiah
6. Karakteristik karya ilmiah

| Tahap Kegiatan | Rincian Kegiatan | | Waktu | Model Tutorial | Bahan/Media/Sumber |
|----------------|--|--|------------------------------------|----------------|---|
| Tahap Kegiatan | Tutor | Mahasiswa | Waktu | Model Tutorial | Bahan/Media/Sumber |
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tujuan dan model tutorial Orientasi mata kuliah, aktivitas dan tugas tutoril yang akan dilakukan sesuai dengan model tutorial yang digunakan. Menyiapkan dan membagikan bahan, media dan sumber yang dibutuhkan. | <ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan tutor tentang tujuan pembelajaran dan aktivitas yang akan dilakukan selama tutorial. Menyiapkan bahan dan media yang dibutuhkan. | 5 ⁰ | REFLEKTIF | <ul style="list-style-type: none"> Modul 1 Sumber belajar pendukung |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> Sajian tutor tentang ilmu pengetahuan dan teknik menulis karya ilmiah . Mengadakan Tanya jawab atau silang Tanya dengan mahasiswa tentang topik/masalah. | <ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan mencatat sajian tutor tentang hakekat ilmu pengetahuan dan teknik menulis karya ilmiah . Mengikuti Tanya jawab atau silang Tanya dengan tutor dan/atau sesama mahasiswa tentang topik/masalah. | 60 ⁰ 40 ⁰ | | |
| Kegiatan Akhir | <ul style="list-style-type: none"> Memberikan pemantapan berkaitan dengan topik/masalah. Memberikan tugas pengkajian persiapan tutorial selanjutnya (tindak lanjut) | <ul style="list-style-type: none"> Menyimak pemantapan tutor Menyelesaikan tugas pengkajian dirumah untuk dibahas dalam pertemuan tutorial ke-2. | 10 ⁰ 5 ⁰ | | |
| Total | | | 120 ⁰ | | |

SATUAN AKTIVITAS TUTORIAL

(SAT)

Pertemuan : II

Waktu : 120⁰

Kompetensi Umum : Setelah mengikuti tutorial ke -2 mata kuliah teknik menulis karya ilmiah mahasiswa S1 PGSD akan mampu memahami persiapan dan teknik pengumpulan informasi untuk penulisan karya ilmiah.

Kompetensi Khusus : Mahasiswa mampu memahami:

7. Persiapan penulisan karya ilmiah.
8. Persiapan penulisan karya tulis ilmiah.
9. Pengumpulan informasi untuk penulisan karya ilmiah..

| Tahap Kegiatan | Rincian Kegiatan | | Waktu | Model Tutorial | Bahan/Media/Sumber |
|----------------|--|--|------------------------------------|----------------|---|
| Tahap Kegiatan | Tutor | Mahasiswa | Waktu | Model Tutorial | Bahan/Media/Sumber |
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"> • Membahas tugas pengkajian 1 yang dikerjakan mahasiswa di rumah • Menjelaskan tujuan dan model tutorial • Menjelaskan mata kuliah, aktivitas dan tugas tutoril yang akan dilakukan sesuai dengan model tutorial yang digunakan. | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan tutor tentang tujuan pembelajaran dan aktivitas yang akan dilakukan selama tutorial. • Menyiapkan bahan dan media yang dibutuhkan. | 10 ⁰ | REFLEKTIF | <ul style="list-style-type: none"> • Modul 2 • Sumber belajar pendukung |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Sajian tutor tentang persiapan dan teknik pengumpulan informasi untuk penulisan karya ilmiah. • Mengadakan Tanya jawab atau silang Tanya dengan mahasiswa tentang topik/masalah. | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan mencatat sajian tutor tentang persiapan dan teknik pengumpulan informasi untuk penulisan karya ilmiah. • Mengikuti Tanya jawab atau silang Tanya dengan tutor dan/atau sesama mahasiswa tentang topik/masalah. | 40 ⁰ 55 ⁰ | | |
| Kegiatan Akhir | <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan pemantapan berkaitan dengan topik/masalah. • Memberikan tugas pengkajian persiapan tutorial selanjutnya (tindak lanjut) | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak pemantapan tutor | 10 ⁰ 5 ⁰ | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Menyelesaikan tugas pengkajian dirumah untuk dibahas dalam pertemuan tutorial ke-3. | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|-------|------------------|--|
| | | Total | 120 ⁰ | |
|--|--|-------|------------------|--|

(SAT)

Waktu : 120⁰

Kompetensi Khusus : Mahasiswa mampu memahami :

| Tahap Kegiatan | Rincian Kegiatan | | Waktu | Model Tutorial | Bahan/Media/Sumber |
|----------------|---|--|--|----------------|---|
| Tahap Kegiatan | Tutor | Mahasiswa | Waktu | Model Tutorial | Bahan/Media/Sumber |
| Uji Konsep | • Memberikan tugas tutorial 1 (TT 1) | • Menyelesaikan tugas tutorial 1 | 60 ⁰ | | Lembar tugas tutorial 1 |
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"> • Membahas tugas pengkajian 2 yang dikerjakan mahasiswa di rumah. • Menjelaskan tujuan dan model tutorial • Orientasi mata kuliah, aktivitas dan tugas tutoril yang akan dilakukan sesuai dengan model tutorial yang digunakan. | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan tutor tentang tujuan pembelajaran dan aktivitas yang akan dilakukan selama tutorial. • Menyiapkan bahan dan media yang dibutuhkan. | 5 ⁰ | REFLEKTIF | <ul style="list-style-type: none"> • Modul 3 • Sumber belajar pendukung |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Sajian tutor tentang memahami teknik menulis untuk mengembangkan kemampuan berfikir ilmiah... • Mengadakan Tanya jawab atau silang Tanya dengan mahasiswa tentang topik/masalah. | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan mencatat sajian tutor tentang memahami teknik menulis untuk mengembangkan kemampuan berfikir ilmiah.. • Mengikuti Tanya jawab atau silang Tanya dengan tutor dan/atau sesama mahasiswa tentang topik/masalah. • Tugas I | 30 ⁰ 10 ⁰ | | |

| | | | | | |
|----------------|--|---|------------------|--|--|
| Kegiatan Akhir | <ul style="list-style-type: none">• Memberikan pemantapan berkaitan dengan topik/masalah.• Memberikan tes/kuis• Memberikan tugas pengkajian persiapan tutorial selanjutnya (tindak lanjut) | <ul style="list-style-type: none">• Menyimak pemantapan tutor• Menyelesaikan tugas pengkajian dirumah untuk dibahas dalam pertemuan tutorial ke-4. | 10 ⁰ | | |
| | | | 5 ⁰ | | |
| Total | | | 120 ⁰ | | |

SATUAN AKTIVITAS TUTORIAL

(SAT)

Pertemuan : IV

Waktu : 120⁰

Kompetensi Umum : Setelah mengikuti tutorial ke -4 mata kuliah teknik menulis karya ilmiah mahasiswa S1 PGSD akan mampu memahami menulis karya ilmiah sesuai target pembaca.

Kompetensi Khusus : Mahasiswa mampu memahami:
5. Bagaimana pembaca memahami tulisan.
6. Target pembaca.

| Tahap Kegiatan | Rincian Kegiatan | | Waktu | Model Tutorial | Bahan/Media/Sumber |
|----------------|--|--|--|----------------|---|
| Tahap Kegiatan | Tutor | Mahasiswa | Waktu | Model Tutorial | Bahan/Media/Sumber |
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"> Membahas tugas pengkajian 3 yang dikerjakan mahasiswa di rumah Menjelaskan tujuan dan model tutorial Orientasi mata kuliah, aktivitas dan tugas tutoril yang akan dilakukan sesuai dengan model tutorial yang digunakan. Menyiapkan dan membagikan bahan, media dan sumber yang dibutuhkan. | <ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan tutor tentang tujuan pembelajaran dan aktivitas yang akan dilakukan selama tutorial. Menyiapkan bahan dan media yang dibutuhkan. | 10 ⁰ | REFLEKTIF | <ul style="list-style-type: none"> Modul 4 Sumber belajar pendukung |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> Sajian tutor memahami menulis karya ilmiah sesuai target pembaca. Mengadakan Tanya jawab atau silang Tanya dengan mahasiswa tentang topik/masalah. | <ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan mencatat sajian tutor tentang memahami menulis karya ilmiah sesuai target pembaca. Mengikuti Tanya jawab atau silang Tanya dengan tutor dan/atau sesama mahasiswa tentang topik/masalah. | 40 ⁰ 55 ⁰ | | |
| Kegiatan Akhir | <ul style="list-style-type: none"> Memberikan pemantapan berkaitan dengan topik/masalah. Memberikan tes/kuis Meberikan tugas pengkajian persiapan tutorial selanjutnya (tindak lanjut) | <ul style="list-style-type: none"> Menyimak pemantapan tutor Menyelesaikan tugas pengkajian dirumah untuk dibahas dalam pertemuan tutorial ke-5. | 10 ⁰ | | |

| | | | | | |
|--|--|--|----|--|--|
| | | | 5° | | |
|--|--|--|----|--|--|

| | | |
|-------|------|--|
| Total | 120° | |
|-------|------|--|

SATUAN AKTIVITAS TUTORIAL

(SAT)

Pertemuan : V

Waktu : 120⁰

Kompetensi Umum : Setelah mengikuti tutorial ke -5 mata kuliah teknik menulis karya ilmiah mahasiswa S1 PGSD akan mampu memahami menulis karya ilmiah.

Kompetensi Khusus : Mahasiswa mampu memahami Sistematika dan cara penyusunan laporan penelitian.

| Tahap Kegiatan | Rincian Kegiatan | | Waktu | Model Tutorial | Bahan/Media/Sumber |
|----------------|---|--|---|----------------|---|
| Tahap Kegiatan | Tutor | Mahasiswa | Waktu | Model Tutorial | Bahan/Media/Sumber |
| Uji Konsep | <ul style="list-style-type: none"> Memberikan tugas tutorial II (TT 2) | <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas tutorial 2 | 60 ⁰ | | Lembar tugas tutorial 2 |
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"> Membahas tugas pengkajian 4 yang dikerjakan mahasiswa di rumah. Menjelaskan tujuan dan model tutorial Orientasi mata kuliah, aktivitas dan tugas tutoril yang akan dilakukan sesuai dengan model tutorial yang digunakan. Menyiapkan dan membagikan bahan, media dan sumber yang dibutuhkan. | <ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan tutor tentang tujuan pembelajaran dan aktivitas yang akan dilakukan selama tutorial. Menyiapkan bahan dan media yang dibutuhkan. | 5 ⁰ | REFLEKTIF | <ul style="list-style-type: none"> Modul 5 Sumber belajar pendukung |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> Sajian tutor tentang memahami Sistematika dan cara penyusunan laporan penelitian. Mengadakan Tanya jawab atau silang Tanya dengan mahasiswa tentang topik/masalah. | <ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan mencatat sajian tutor tentang memahami Sistematika dan cara penyusunan laporan penelitian. hakekat ilmu pengetahuan dan teknik menulis karya ilmiah . Mengikuti Tanya jawab atau silang Tanya dengan tutor dan/atau sesama mahasiswa tentang topik/masalah. Tugas II | <div>30⁰</div> <div>10⁰</div> | | |
| Kegiatan Akhir | <ul style="list-style-type: none"> Memberikan pemantapan berkaitan dengan topik/masalah. Memberikan tes/kuis Meberikan tugas pengkajian persiapan tutorial selanjutnya | <ul style="list-style-type: none"> Menyimak pemantapan tutor Menyelesaikan tugas pengkajian dirumah untuk dibahas dalam pertemuan tutorial ke-2. | 10 ⁰ | | |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|----|--|--|
| | (tindak lanjut) | | 5° | | |
|--|-----------------|--|----|--|--|

| | | | | | |
|-------|--|--|------|--|--|
| Total | | | 120° | | |
|-------|--|--|------|--|--|

(SAT)

Kompetensi Khusus : Mahasiswa mampu memahami sistematika dan cara penyusunan makalah.

99

| | | |
|-------|------------------|--|
| Total | 120 ⁰ | |
|-------|------------------|--|

(SAT)

Kompetensi Khusus : Mahasiswa mampu menyusun abstrak.

101

| | | | | | |
|--|-----------------|--|----------------|--|--|
| | (tindak lanjut) | | 5 ⁰ | | |
|--|-----------------|--|----------------|--|--|

| | | | | |
|-------|--|--|------------------|--|
| Total | | | 120 ⁰ | |
|-------|--|--|------------------|--|

(SAT)

5. **Criteria dan persiapan presentasi efektif**
6. **Menyampaikan presentasi.**

103

| | | | | | |
|-------|--|--|-------|------------------|--|
| Akhir | | | | | |
| | | | Total | 120 ⁰ | |

RANCANGAN EVALUASI TUGAS TUTORIAL

| | |
|--------------------------|---|
| Kabupaten | : Tuban |
| Kode/Nama Mk | : PGSD 4402/Teknik Menulis Karya Ilmiah |
| SKS | : 3 |
| Nama Tutor | : Drs. Supardiyono |
| Deskripsi Singkat | : <i>Mata kuliah ini membahas tentang hakekat dan karakteristik karya ilmiah, persiapan dan teknik pengumpulan informasi untuk penulis ilmiah, teknik menulis untuk mengembangkkn kemampuan berfikir ilmiah, menulis karya ilmiah dan cara mempresentasikan karya ilmic</i> |
| Kompetensi Umum | : <i>Setelah mengikuti mata kuliah teknik menulis karya ilmiah, mahasiswa S1 PGSD akan mampu memahami dan mengkaji berbagai hal dalam teknik menyusun dan menyajikan karya ilmiah.dengan cara reflektif</i> |

| Tugas Tutorial Ke | Kompetensi Khusus | Pokok Bahasan dan Sub Pokok Bahasan | Uraian/Deskripsi Tugas | Bobot Nilai |
|--------------------------|--|---|--|--------------------|
| I | Memahami teknik menulis untuk mengembangkan kemampuan berfikir ilmiah. | <ul style="list-style-type: none">• Menulis karya ilmiah.• Teknik menulis artikel konseptual.• Teknik menulis laporan dan artikel penelitian. | <ul style="list-style-type: none">▪ Membuat Sistematika penulisan KI | 33.3% |

| | | | | |
|-----|---|---|---|-------|
| II | Memahami menulis karya ilmiah. | <ul style="list-style-type: none"> • Sistematika dan cara penyusunan laporan penelitian. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat Rumusan Masalah | 33.3% |
| III | Memahami menyusun dan menulis karya ilmiah. | <ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan abstrak | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penyelesaian masalah | 33.3% |

Tuban, Maret 2014

Tutor

RANCANGAN TUGAS TUTORIAL

Ke : 1

| | |
|---|-----------------------------------|
| Kode Mata Kuliah : PGSD 4402 | Sumber Materi |
| Nama Mata Kuliah : Tehnik Menulis Karya Ilmiah | |
| Pokok Bahasan : Menulis karya ilmiah. | Modul Teknik menulis Karya Ilmiah |
| . - Teknik menulis artikel konseptual. | |
| - Teknik menulis laporan dan artikel penelitian.. | |
| Nama Pengembangan: | |
| Masa Registrasi : 2014.1 | |
| Rentang Skor : 10-100 | |

| |
|---|
| <input type="checkbox"/> Memahami teknik menulis untuk mengembangkan kemampuan berfikir ilmiah. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Membuat Sistematika penulisan KI |

Tuban, Maret 2014

Tutor

KRITERIA PENILAIAN

Ke : 1

| | |
|--|--|
| Kode Mata Kuliah : PGSD 4402 | Sumber Materi |
| Nama Mata Kuliah : Teknik Menulis Karya Ilmiah | |
| Nama Pengembangan: | Modul Teknik Menulis Karya Ilmiah |
| Masa Registrasi : 2014.1 | |
| Rentang Skor : 10-100 | |

| NO. | Aspek yang dinilai | Skor |
|------------|------------------------------------|---------------|
| 1. | ▪ Membuat Sistematika penulisan KI | 33,3 % |
| Jumlah : | | 33,3 % |

Tuban,, Maret 2014

Tutor

RANCANGAN TUGAS TUTORIAL

Ke : 2

| | |
|---|-----------------------------------|
| Kode Mata Kuliah : PGSD 4402 | Sumber Materi |
| Nama Mata Kuliah : Tehnik Menulis Karya Ilmiah | |
| Pokok Bahasan : Sistematika dan cara penyusunan | Modul Teknik menulis Karya Ilmiah |
| Nama Mata Kuliah : Tehnik Menulis Karya Ilmiah | |
| Pokok Bahasan : - Sistematika dan cara penyusunan | |
| Nama Pengembangan : Laporan penelitian. | |
| Masa Registrasi : 2014.1 | |
| Rentang Skor : 10-100 | |
| Masa Registrasi : 2014.1 | |
| Rentang Skor : 10-100 | |
| Membuat Rumusan Masalah | |

Tuban,, Maret 2014

Tutor

KRITERIA PENILAIAN

Ke : 2

| | |
|--|-----------------------------------|
| Kode Mata Kuliah : PGSD 4402 | Sumber Materi |
| Nama Mata Kuliah : Tehnik Menulis Karya Ilmiah | |
| Kode Mata Kuliah : PGSD 4402 | Modul Teknik Menulis Karya Ilmiah |
| Masa Regestrasi : 2014.1 | |
| Nama Mata Kuliah : Tehnik Menulis Karya Ilmiah | |
| Rentang Skor : 10-100 | |
| Nama Pengembangan : | |

Masa Regestrasi : 2014.1

| Rentang Skor : 10-100 | | Aspek yang dinilai | Skor |
|-----------------------|---|-------------------------|--------|
| No. | | | |
| 1. | ▪ | Membuat Rumusan Masalah | 33,3 % |
| Jumlah : | | | 33,3 % |

Tuban, Maret 2014

Tutor

RANCANGAN TUGAS TUTORIAL

Ke : 3

| | |
|--|--|
| Kode Mata Kuliah : PGSD 4402 | Sumber Materi |
| Nama Mata Kuliah : Teknik Menulis Karya Ilmiah | |
| Pokok Bahasan : - Penyusunan abstrak | Modul Teknik menulis Karya Ilmiah |
| Nama Pengembangan: | |
| Masa Registrasi : 2014.1 | |
| Rentang Skor : 10-100 | |

| |
|--|
| <input type="checkbox"/> Memahami menyusun dan menulis karya ilmiah. |
| Penyelesaian masalah |

Tuban, Maret 2014

Tutor

KRITERIA PENILAIAN

Ke : 3

| | |
|--|-----------------------------------|
| Kode Mata Kuliah : PGSD 4402 | Sumber Materi |
| Nama Mata Kuliah : Tehnik Menulis Karya Ilmiah | |
| Kode Mata Kuliah : PGSD 4402 | Modul Teknik Menulis Karya Ilmiah |
| Masa Regestrasi : 2014.1 | |
| Nama Mata Kuliah : Tehnik Menulis Karya Ilmiah | |
| Rentang Skor : 10-100 | |
| Nama Pengembang : | |

Masa Regestrasi : 2014.1

| Rentang Skor : 10-100 | | Aspek yang dinilai | Skor |
|-----------------------|--------------------------|----------------------|--------|
| No. | | | |
| 1. | <input type="checkbox"/> | Penyelesaian masalah | 33,3 % |
| Jumlah : | | | 33,3 % |

Tuban, Maret 2014

Tutor

PEDOMAN PENSKORAN

Kabupaten : Tuban

Kode/Nama Mk : PGSD 4402/Teknik Menulis Karya Ilmiah

SKS : 3

Nama Tutor : Drs. Supardiyono

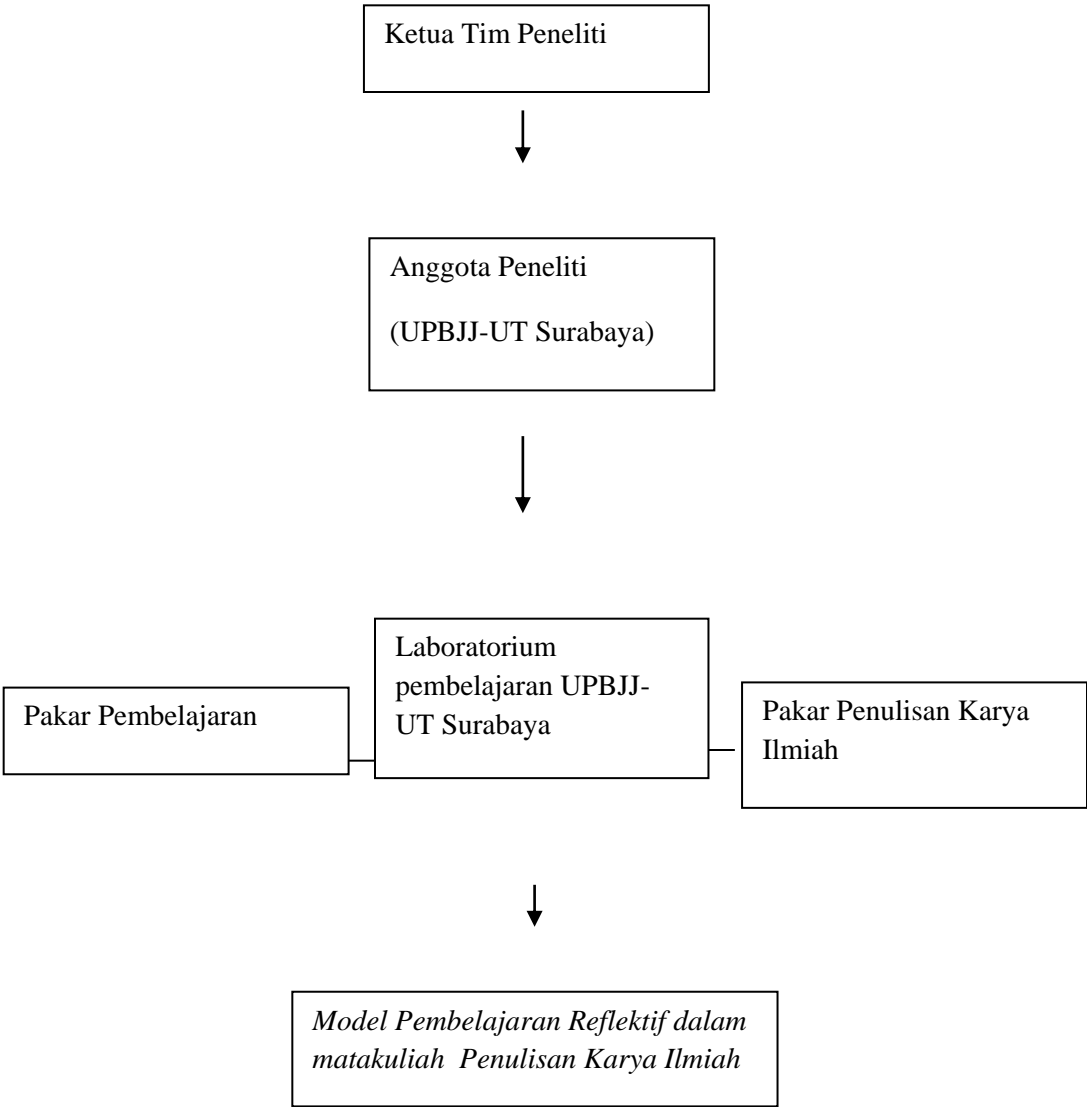
| Tugas Tutorial Ke | Kompetensi Khusus | Pokok Bahasan dan Sub Pokok Bahasan | Uraian/Deskripsi Tugas | Bobot Nilai |
|-------------------|--|---|--|-------------|
| I | Memahami teknik menulis untuk mengembangkan kemampuan berfikir ilmiah. | <ul style="list-style-type: none">• Menulis karya ilmiah.• Teknik menulis artikel konseptual.• Teknik menulis laporan dan artikel penelitian. | <ul style="list-style-type: none">▪ Membuat Sistematika penulisan KI | 33.3% |
| II | Memahami menulis karya ilmiah. | <ul style="list-style-type: none">• Sistematika dan cara penyusunan laporan penelitian. | <ul style="list-style-type: none">▪ Membuat Rumusan Masalah | 33.3% |
| III | Memahami menyusun dan menulis karya ilmiah. | <ul style="list-style-type: none">• Penyusunan abstrak | <ul style="list-style-type: none">▪ Penyelesaian masalah | 33.3% |
| Total skor : | | | | 99,9% |

Tuban,, Maret 2014

Tutor

Lampiran 2

Susunan Organisasi Tim Peneliti dan Pembagian Tugas



Gambar . Bagan Organisasi Tim Peneliti

Ketua Tim Peneliti : Drs. Sulistiyono, M.Pd.

Anggota Tim Peneliti : Drs. Wuwuh Asrining Surasmi M.Pd.

Tabel . Tupoksi masing-masing Tim Peneliti

| Nama | Posisi di Tim | Tugas/Peran |
|-----------------------------|---------------|--|
| Drs. Sulistiyono, M.Pd. | Ketua | Koordinasi kegiatan riset, melakukan perancangan bahan riset (RAT, SAT, RE, lembar observasi) model pembelajaran reflektif dalam matakuliah Penulisan Karya Ilmiah, validasi draf 1 dan 2. Menulis artikel Jurnal dan makalah seminar, serta laporan penelitian. |
| Dra.Wuwuh Asrining S, M.Pd. | Anggota | Mengumpulkan data pengamatan proses pembelajaran, analisis data penelitian. |

Lampiran 3

DAFTAR RIWAYAT HIDUP TIM PENELITI
BIODATA KETUA/ANGGOTA TIM PENELITI/PELAKSANA

A. Identitas Diri

| | | |
|----|-------------------------------|--|
| 1 | Nama Lengkap (dengan gelar) | Drs. Sulistiyono M.Pd |
| 2 | Jenis Kelamin | Laki-laki |
| 3 | Jabatan Fungsional | Lektor |
| 4 | NIP | 19651118 198902 1 001 |
| 5 | NIDN | 0018116503 |
| 6 | Tempat dan Tanggal Lahir | Sumenep, 18 Nopember 1965 |
| 7 | E-mail | sulistiyono@ut.ac.id |
| 8 | Nomor HP | 081330054105 |
| 9 | Alamat Kantor | UPBJJ-UT Surabaya, Kampus C Unair Jl. Mulyorejo Surabaya |
| 10 | Nomor Telp./Faks. | 031-5961861/ 031-5961860 |
| 11 | Lulusan yang Telah Dihasilkan | S-1= - |
| 12 | Mata Kuliah yang Diampu | 1. Pend. Bhs.&Sastra Ind. di SD |
| | | 2. Bahasa Indonesia |
| | | |

B. Riwayat Pendidikan

| Nama Perguruan Tinggi | S-1 | S-2 |
|-------------------------------|--|--|
| Bidang Ilmu | Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (IKIP Malang) | Pendidikan Bahasa Indonesia SD (Universitas Negeri Malang) |
| Tahun Masuk-Lulus | 1984—1988 | 1998-2003 |
| Judul Skripsi/Tesis/Disertasi | Simbol Budaya Madura Dalam Kumpulan Puisi D. Zawawi Imron (Sebuah Kajian Sosiologi Sastra) | Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Strategi Belajar Kooperatif Siswa Kelas III SDN Nyabakan Timur 1 Sumenep |
| Nama Pembimbing/Promotor | 1 Drs.Moh. Ikhsan 2 Drs. Syukur Gazali, M. Pd | 1. Prof. Dr. Suparno, M. Pd 2. Dr. Akhmad Rofi’udin |

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

D. Pengalaman Pengabdian kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

| No | Judul Artikel Ilmiah | Nama Jurnal | Volume/ Nomor/Tahun |
|----|--|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Implementasi Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Sastra Anak di Sekolah Dasar (Sebuah Tinjauan Teori Pembelajaran Sastra Anak) | INTERAKSI: Jurnal Kependidikan UNIRA | Tahun 5 Nomor 5; Juni 2010 |
| 2. | Penerapan Strategi Storytelling dalam Pembelajaran Pengembangan Karakter Siswa pada Masyarakat Multibudaya | INTERAKSI: Jurnal Kependidikan UNIRA | Tahun 8 Nomor 18; Juni 2012 |

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun Terakhir

| No | Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar | Judul Artikel Ilmiah | Waktu dan Tempat |
|----|---|---|---------------------------------------|
| 1. | Temu Ilmiah Nasional Guru III dengan Tema: Perspektif Pengajaran dalam Masyarakat Multikultural (<i>Teaching Perspectives in</i> | Penguatan dan Pemantapan Nilai-nilai Kebangsaan untuk Pembentukan Karakter Siswa melalui Pendidikan | 23 November 2011, Universitas Terbuka |

| | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|
| | <i>Multicultures Societies)</i> | Multikultural (Sebuah pengembangan Wawasan Bagi Guru) | |
| 2. | Temu Ilmiah Nasional Guru IV dengan tema: Penguatan Peran Guru dan Kearifan Lokal dalam Globalisasi Pendidikan | Pembentukan Kepribadian Madani melalui Pemberdayaan Kearifan Lokal Bahasa Madura (Upaya Membangun Kekuatan Sentripetal di Era Global) | 24 November 2012, Universitas Terbuka |

| G. Karya Buku (Bagian Buku) dalam 5 Tahun Terakhir | | | | |
|--|------------|-------|----------------|----------|
| No | Judul Buku | Tahun | Jumlah Halaman | Penerbit |
| 1. | - | - | - | - |

| H. Perolehan HKI dalam 5—10 Tahun Terakhir | | | | | |
|--|----------------|-------|-------|------------|--|
| No | Judul/Tema HKI | Tahun | Jenis | Nomor P/ID | |
| 1. | - | - | - | - | |
| 2. | - | - | - | - | |

| I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 5 Tahun Terakhir | | | | |
|--|---|-------|------------------|-------------------|
| No | Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Dterapkan | Tahun | Tempat Penerapan | Respon Masyarakat |
| 1. | - | - | - | - |
| 2. | - | - | - | - |

| J. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir (dari Pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya) | | | |
|---|-------------------|-------------------------------|-------|
| No | Jenis Penghargaan | Institusi Pemberi Penghargaan | Tahun |
| 1. | - | - | - |
| 2. | - | - | - |

| A. Identitas | | |
|--------------|---|---|
| 1. | Nama Lengkap | Dra. Wuwuh Asrining Surasmi, M.Pd |
| 2. | NIDN*) | 0023086004 |
| 3. | NIP | 196008230198403 2004 |
| 4. | Pangkat/Golongan/ Jabatan Fungsional | Penata/ III-d/ Lektor FKIP-UT |
| 5. | Jurusan/ Program Studi | Bimbingan Konseling |
| 6. | Sertifikat Dosen | (X) sudah, tahun 2012 SK.Belum Keluar..... |
| 7. | UPBJJ | Surabaya |
| 8. | Tempat/Tgl Lahir | Pasuruan.23 Agustus 1960 |
| 9. | Agama | Islam |
| 10. | Alamat Rumah | Jl. Anggrek VIII/H22-H24 Perumda Candi Mulyo Jombang 61413. |
| 11. | Telp./No. HP. | 0341-6123323 /081331397854 |
| 12. | Keikutsertaan dalam Organisasi Keilmuan | Ikatan Petugas Bimbingan Indonesia (IPBI) |

| | | |
|-----|-------------------------|--|
| | atau Organisasi Profesi | |
| 13. | Email | wuwuh@ut.ac.id |

| B. Latar Belanakg Pendidikan | | | | |
|---|--|--|---------------|----------------|
| Jenjang | Jurusan/Program Studi | Nama PT | Tahun Lulus | Gelar Akademik |
| | | | | |
| Sarjana Pendidikan | Psikologi Pend dan Bimb | IKIP Malang | 1983 | Dra. |
| S2 | Bimbingan Konseling | Univ Negeri Malang | 2001 | M.Pd |
| S3 | - | | | |
| | | | | |
| C. Kegiatan Akademik Lainnya (cantumkan judul, tingkat lokal/nasional/internasional, waktu dalam tiga tahun terakhir) | | | | |
| Kegiatan | Judul | Lokal/ Nasional/ Internasio nal | Waktu | Ket. |
| Penelitian | | | | |
| 1 | Relevansi Teknologi Informasi Dan komunikasi (ICT) dalam Pendidikan | institusi | 2008 | Swadana |
| 2 | Penilaian Mahasiswa terhadap Pelaksanaan Ujian Akhir Semester (UAS) pada Program Pendas di UPBJJ-UT Surabaya, 2008 | Institusi | 2008 | Dana UPBJJ-UT |
| 3 | Persepsi Mahasiswa terhadap Kualitas Layanan Ujian Akhir Semester 2009.1 Program Non-Pendas di UPBJJ-UT Surabaya. | Institusi | 2009 | Dana UPBJJ-UT |
| 4 | Penilaian Mahasiswa terhadap Kualitas Naskah Ujian dan LJU serta Implikasinya terhadap Hasil UAS 2010.1 Program Pendas di UPBJJ-UT Surabaya | Institusi | 2010 | Dana LPPM |
| Seminar (sebagai peserta/pe nyaji) | | | | |
| 5 | Seminar Akademik Dosen UT-UPBJJ Surabaya, di Surabaya (7 Pebruari 2007). | Lokal | 07-02- '07 | Peserta |
| 6 | Kinestetik dan Inovasi Pembelajaran, oleh IKA-UT Surabaya bekerjasama dengan Asdep Olahraga Pendidikan Kementerian Negara Pemuda dan Olahraga RI di Surabaya (25 Oktober 2009) | Nasional | 25-10- '09 | Peserta |
| 7 | Mengikuti kursus bahasa Inggris tingkat Business English for Beginner 1 di EF di | Lokal | 26-05- | Peserta |

| | | | | |
|--|---|-----------|------|-----------|
| | Surabaya, Indonesia (26 Mei 2009) | | ‘09 | |
| Karya Ilmiah/ Jurnal/ Artikel | | | | |
| 8 | <i>Karya Ilmiah: Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar</i> | Institusi | 2010 | Penyaji |
| 9 | <i>Artikel Penelitian :Mendorong Produktivitas dosen Di perguruan Tinggi sebagai pengembangan Kmpetensi Profesional</i> | Institusi | 2011 | Penyaji |
| 10 | <i>Artikel Penelitian: Home Scholing Sebagai Salah Satu Alternatif Pendidikan Di Indonesia</i> | Institusi | 2011 | Penyaji |
| 11 | <i>Artikel penelitian: Globalisasi Media dan Traformasi Politik Internasional</i> | Institusi | 2011 | Penyaji |
| 12 | <i>Artikel penelitian: Subsidi BBM dan Ketergantungan Minyak Bumi Dan Keadilan Sosialal bagi Masyarakat</i> | Institusi | 2011 | Penyaji |
| Abdimas (instruktur/fasili-tator/ peserta) | | | | |
| 13 | Melaksanakan Koordinasi dengan ICT Center di Kota Tuban | UPBJJ-UT | 2007 | Pelaksana |
| 14 | Sosialisasi dan Rekrutmen Mahasiswa Program Pendas masa Registrasi 2007.2 | UPBJJ-UT | 2007 | Pelaksana |
| 15 | Melaksanakan Sosialisasi Program UT UPBJJ-Surabaya di Cabang Dinas Pendidikan Kec. Kalitengan, Lamongan | UPBJJ-UT | 2008 | Pelaksana |
| 16 | Melaksanakan Sosialisasi Program-program UT di Cabang Dinas Pendidikan Kec. Kalitengah, Lamongan | UPBJJ-UT | 2008 | Pelaksana |
| 17 | Melaksanakan Sosialisasi Program-program UT di Cabang Dinas Pendidikan Kec. Dender, Bojonegoro | UPBJJ-UT | 2008 | Pelaksana |
| 18 | Melaksanakan Sosialisasi Program-program UT di Cabang Dinas Pendidikan Kec. Jenu Tuban | UPBJJ-UT | 2008 | Pelaksana |
| 19 | Melaksanakan Sosialisasi Program-program UT di Cabang Dinas Pendidikan Kab. tuban. | UPBJJ-UT | 2009 | Pelaksana |
| 20 | Melaksanakan Sosialisasi Program-program UT kepada siswa Smu 1 Tuban | UPBJJ-UT | 2009 | Pelaksana |
| 21 | Melaksanakan Sosialisasi Program S1 Matematika/Sistem komputer kepada Mahasiswa D 2 Perpustakaan Tuban | UPBJJ-UT | 2009 | Pelaksana |
| 22 | Melaksanakan Sosialisasi Program-program UT kepada CC dan ICT di STM Negeri Tuban. | UPBJJ-UT | 2009 | Pelaksana |
| 23 | Melaksanakan Sosialisasi Program-program UT kepada siswa kelas III SMAN Tuban | UPBJJ-UT | 2009 | Pelaksana |

| | | | | |
|---------------------|---|----------|------|-----------|
| 24 | Melaksanakan Sosialisasi Program-program UT di Dinas Pendidikan Kab. Tuban | UPBJJ-UT | 2009 | Pelaksana |
| 25 | Melaksanakan audiensi dengan Bupati Tuban dan Penandatanganan MOU di Pondok bejagung Tuban | UPBJJ-UT | 2010 | Pelaksana |
| 26 | Melaksanakan Sosialisasi Program-program UT di Dinas Pendidikan Kab. Tuban | UPBJJ-UT | 2010 | Pelaksana |
| 27 | Melaksanakan Sosialisasi Program Non-Pendas UT kepada siswa kelas III SMKN Tuban | UPBJJ-UT | 2011 | Pelaksana |
| 28 | Melaksanakan Sosialisasi Program Sertifikat APD BKD kab,Tuban | UPBJJ-UT | 2011 | Pelaksana |
| 29 | Melaksanakan sosialisasi dan bimbingan pengisian registrasi pertama program pendas 2010.1 | | 2010 | |
| 30 | Melaksanakan sosialisasi Program Pendas ATPEM Tahap I Kabupaten Tuban | | 2010 | |
| 31 | Melaksanakan sosialisasi Program D-II Perpustakaan Kab . Tuban | | 2010 | |
| 32 | Melaksanakan sosialisasi Program Non-Pendas | | 2010 | |
| 33 | Melaksanakan Sosialisasi Program Pendas (ATPEM) tahap II | | 2010 | |
| 34 | Melaksanakan Monitoring Ujian PKP di Tuban | | 2010 | |
| 35 | Melaksanakan Monitoring Ujian PKP di Tuban | | 2010 | |
| 36 | Melaksanakan Monitoring Ujian PKP di Tuban | | 2010 | |
| 37 | Melaksanakan Monitoring Ujian PKP di Tuban | | 2010 | |
| 38 | Melaksanakan Monitoring Ujian PKP di Tuban | | 2010 | |
| 39 | Melaksanakan Monitoring Ujian PKP di Tuban | | 2010 | |
| 40 | Melaksanakan sosialisasi Program Non Pendas | | 2010 | |
| Workshop/ Lokakarya | | | | |
| 41 | <i>Pelatihan Pelatih (TOT) Pembimbing Penalaran Mahasiswa di Perguruan Tinggi</i> oleh Depdiknas-Dirjen Dikti-Direktorat Akademik di UK Petra-Surabaya. | Nasional | 2007 | Peserta |

| | | | | |
|-------------------|---|----------|---------------|---------------|
| 42 | Mengikuti Pelatihan <i>DBE2 Interactive Audio Instruction Kindergarten teacher Training I</i> , di Hotel Tretes Raya, Prigen, Pasuruan | Propinsi | 2007 | Peserta |
| 43 | Mengikuti <i>Pelatihan Tutor TTM di UPBJJ Universitas Terbuka</i> oleh PAU-PPI, di Pondok Cabe, Tangerang | Nasional | 2007 | Peserta |
| 44 | Mengikuti kursus bahasa Inggris tingkat <i>Business English for Beginner 1</i> di EF di Surabaya, Indonesia | Lokal | 2009 | Paket 3 bulan |
| 45 | Mengikuti ESQ Leadership Training: <i>ESQ Basic Training</i> , Training ESQ Profesional Surabaya Angkatan 055 di Surabaya | Lokal | 22-24 Jan'10 | Peserta |
| 46 | Mengikuti Pelatihan Tutorial KIT yang diselenggarakan pada Rakernas Akademik Universitas Terbuka, di Tangerang, dari tanggal 3 s/d 6 Februari 2010 | Nasional | 2010 | peserta |
| 47 | Mengikuti kursus Bahasa Inggris pada EF (English First) untuk memperoleh "Business English for Elementary 1" (paket 3 bulan), final report card 11 May 2010. | Lokal | 11 May'10 | Paket 3 bulan |
| 48 | Mengikuti Temu Ilmiah Nasional Guru II Tahun 2010 di Gedung UTCC, Pondok Cabe Tangerang Jakarta, dari tanggal 24 s/d 25 Nopember 2010. | Nasional | 24-25 Nop.'10 | Peserta |
| 49 | Mengikuti Pelatihan Penulisan Artikel Publikasi, yang diselenggarakan pada Rakernas Akademik Universitas Terbuka Tahap II di Tangerang dari tanggal 25 s/d 26 Januari 2011. | Nasional | 25-26 Jan'11 | Peserta |
| Prestasi Akademik | - | - | - | - |

Surabaya, 27 Januari 2013

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Asri', is positioned above a faint, rectangular stamp. The stamp contains some illegible text and a small logo.

Dra. Wuwuh Asrining Surasmi,M.Pd

NIP.19600823 198403 2 004